

Gib G!b

3. 6 v Strasbourgu

Mednarodne
izmenjave

Zanimivi
intervjuji

Spoznavaj gimnazijo

Šolsko leto 2018/2019 Letnik 21 – številka 1

Kazalo

Uvodne misli.....3

SPREMLJAMO

Ekskurzija v Dublin, Edinburgh in London.....4

Lepote Slovenije.....5

Ekskurzija v čokoladnico Zotter in adventni Gradec.....6

Ekskurzija v London in Birmingham.....7



Kratka in sladka srbska dogodivščina.....8

Mednarodna izmenjava dijakov v Makedoniji.....9

Mednarodna izmenjava z Italijo.....10

Unescov december.....11

Jesensko dogajanje na naši šoli.....

Mnenja 2. c o muzikalu Sugar.....13

SLOLvenski klasiki.....14

Zimska šola v naravi.....14

Ekskurzija v Pariz.....15

Za en dan smo se prelevili v evropske poslance.....16



Erasmus+, School as a launch-pad of your career.....18

Poletni tabor energetike 2018.....18

GiB – glasilo dijakov
Gimnazije Brežice,
šolsko leto 2018/2019
številka 1–2
letnik 21

ŠTEVILKO SO UREDILI
Hana, Julija, Nika, Taja, Manca,
Lucija, Matevž, Maksi, Hana H., Mira Urek Jesenšek, prof.
Živa, Lea
SODELAVCI
Alojz Konec, akad. slikar

TEKMOVANJA

Tekmovanje iz znanja logike.....19

Brežiški gimnazijci na tekmovanju iz znanja o sladkorni

bolezni.....20

Tekmovanje iz znanja računalništva in spletnih tehnologij.....20

PIŠEMO, RAZMIŠLJAMO

Babica in vnučinja.....21

Lirika.....22

Ustvarjanje pri pouku francoščine.....25

INTERVJU

Včasih gimnazija ni bila tako prijazna.....27



»Uspešen je tisti, ki zmore videti, slišati, občutiti ...«.....28

Nogometaš iz 1. D.....29

ŠPORTNA SCENA

Dosežki naših športnikov.....30



Šport in poškodbe.....31

Mnenja dijakov o športnem oddelku.....32

PREDSTAVITEV ŠOLE

Gimnazija Brežice – vstopnica v tvojo prihodnost.....33

Dragi devetošolec, draga devetošolka!.....34

Nadarjeni učenci — vabljeni v Gimnazijo Brežice!.....35

Organizacija šole.....36

Izobraževalna programa.....38

Športni oddelek.....40

Še nekaj informacij o poteku prijavno-vpisnega postopka.....41

Knjižnica Gimnazije Brežice.....42

Slovenščina.....43

Matematika.....44

Ekonomski predmeti in informatika.....45

Biologija in kemija.....46

Fizika.....47

Geografija.....48

Zgodovina.....48

Sociologija.....49

Psihologija.....49

Filozofija.....49

Angleščina.....50

The World Scholar's Cup.....50

Spletno tekmovanje iz angleščine Best in English.....50

Nemščina, Francoščina.....51

Prijateljica ali Ami.....52

Inovativni v 1. c.....53

PROJEKTNI DAN – sobota, 29. 9. 2018.....54

Likovna umetnost na Gimnaziji Brežice.....55

Glasba je del človekovega življenja.....55

Športna vzgoja.....56

Prostovoljsko socialno delo na Gimnaziji Brežice.....57

RAZVEDRILO

Gimnazijski horoskop 2019.....58

RazGIBajmo možgane.....59

Uvodne misli



Tako, še zadnjič se „mučiva“ s sestavljanjem tega uvodnika. Pravijo, da so začetki najtežji, nama pa se bliskovito hitro bliža konec uredništva

Giba. Četrty letnik terja svoj davek v pomanjkanju časa, zato stolček predajava novima zagnanima urednicama Taji in Mancu, ki bosta zagotovo odlično opravljali to nalogo.

Naša generacija odhaja, že kot vsaka pred njo in po njej. Na gimnazijo smo prišli z določenimi željami. Malo prestrašeni nismo vedeli, kaj pričakovati, čisto novo okolje in sošolci; vse to nam je povzročalo stres. Ampak to je popolnoma vsakdanje, vsi smo bili taki in sedaj lahko vsak gimnazijec reče, da mu bo gimnazija ostala v dobrem spominu. Na žalost tu ne gre brez truda, hkrati pa je tudi to gonilo, ki naredi stvar zanimivejšo. Res je možnih veliko dejavnosti, ekskurzij in projektov, tako da se bo zagotovo našlo nekaj tudi zate, dragi bralec. Če želiš, lahko tu dosežeš še marsikaj. Odprtih je veliko možnosti in poti, samo izberi pravo. Najbolj bav bav trenutek gimnazije pa je zagotovo matura. Strah in trepet vsakega dijaka, dogodek, s katerim nam profesorji že od prvega letnika dalje „grozijo“. Matura je res tak pregled vsega znanja, ki ga pridobiš tu, je vrhunec in hkrati konec nekega obdobja. Na gimnaziji pa se združuje prijetno s koristnim, je potovanje s ciljem.

Verjetno bova najbolj pogrešali to sodelovanje in ustvarjanje časopisa. Veliko časa sva preživeli s profesorici slovenščine in ugotovili, da so kar super. Seveda zna biti delo zelo naporno in odveč, ampak ko izide Gib, je vse pozabljeno. Ves trud in čas sta poplačana s čudovitim izdelkom, z zgodbami dijakov za dijake. Res je dober občutek, ko imaš možnost urediti ta časopis tako, kakor želiš. Vsi vemo, da je podoba tista, ki pritegne, a vsebina tista, ki obdrži pozornost. S tem se želiva zahvaliti vsem, ki pridno ustvarjate tako bogate vsebine, in upava, da bo tudi v prihodnje tako.

Zahvaljujemo se vam, da ste naju sprejeli kot urednici Giba in nama dovolili, da za vas ustvarjamo.

Julija in Hana, 4. a

Ekскурzija v Dublin, Edinburgh in London



V mesecu februarju 2018 smo se nekateri dijaki prvih in drugih letnikov udeležili ekskurzije, na kateri smo obiskali Irsko, Škotsko in Anglijo.

7. februarja smo se z avtobusom odpeljali na letališče v italijansko mesto Bergamo, od koder smo poleteli na Irsko. V Dublin, glavno mesto Irske s pol milijona prebivalcev, smo prispeli v poznih večernih urah. Odpeljali smo se v hotel izven mesta. Naslednje jutro smo se odpravili na podeželje, na turistično kmetijo Causey Farm. Tam smo spekli svoj kruh, se učili irskega plesa, igranja



na boben, imenovanega bodhran, s traktorjem pa smo se odpeljali na šotišče, kjer smo se seznanili s postopkom pridobivanja šote in o njeni uporabi. Po kosilu, ki so nam ga pripravili na kmetiji, smo se odpeljali v Dublin. Najprej smo se ustavili pri svetovno znani pivovarni Guinness, nato pa smo z avtobusa



izstopili na ulici O'Connell, kjer smo v krajšem prehodu od vodiča izvedeli

veliko o zgodovini mesta in glavnih znamenitostih. Čez most Ha'penny Bridge smo prečkali reko Liffey in prispeli v del mesta z znanimi dublinskimi pubi. Na glavni nakupovalni ulici Grafton smo imeli tudi nekaj prostega časa, ogledali pa smo si še univerzo Trinity College. Vrnili smo se v hotel in naslednji dan zelo zgodaj zjutraj odšli na dublinsko letališče, od koder smo poleteli na Škotsko, v glavno, a ne največje mesto, Edinburgh. Mesto smo si ogledali predvsem z avtobusa in izvedli veliko o škotski zgodovini, arhitekturi in ostalih značilnostih. Obiskali smo hrib Calton Hill, od koder smo



videli celotno mesto in Severno morje, se zapeljali ob bližnjem višavju, obiskali pokopališče Greyfriars Kirkyard in se povzpeli do edinburškega gradu. Sprehodili smo se po čudovitem starem mestnem jedru. Ogledali smo si katedralo St Giles' Cathedral. Prosti čas smo izkoristili za kosilo in nakupovanje. Nato smo se z vlakom odpeljali proti Londonu. Pot, dolga približno 600 kilometrov, ki nam je vzela približno 6 ur, nas je vodila skozi čudovito pokrajino. Na londonsko železniško postajo Eus-

ton smo prispeli zvečer. Sprehodili smo se skozi kitajsko četrt do filmskega trga Leicester Square, kjer smo imeli nekaj časa za večerjo. Z avtobusom smo se zapeljali še mimo glavnih znamenitosti in poslušali razlago vodiča, nato pa smo se odpeljali v hotel v bližini leta-



lišča Heathrow. Zadnji dan smo posvetili Londonu, glavnemu mestu Velike Britanije. Med vožnjo smo se seznanili z največjimi znamenitostmi in zgodovino mesta, izstopili pa smo pri London Eye in se sprehodili do Westminsterke palače in Big Bena. Ogledali smo si tudi svetovno znano menjava straže, katere sprevod se konča pri kraljevi Buckinghamski palači. Na koncu smo obiskali še Oxford Street, glavno nakupovalno ulico, kjer smo opravili še zadnje nakupe. Nato smo se nekateri odpeljali do letališča Stansted in poleteli do Budimpešte, drugi pa do letališča Luton, od koder so leteli proti Dunaju.

Domov smo prispeli v zgodnjih jutranjih urah. Preživeli smo tri čudovite dni, v katerih smo se seznanili s tremi evropskimi prestolnicami in njihovo kulturo. V kratkem času smo videli in izvedeli nepredstavljivo veliko in vsa mesta so nam bila zelo všeč.

Maša Suša, 3. c

Komna in Krn

12. – 13. 9. 2018

Lepote Slovenije



Prav vsakega dijaka na poti skozi Gimnazijo Brežice v tretjem letniku šolanja čaka pohod na Komno (planotast svet, ki se dviga zahodno nad Bohinjskim jezerom). Večina dijakov (razen tistih, ki so zavzeti hribolazci že od prej) najprej močno zavije z očmi, – pa kaj nam je treba lezenja v hrib čisto po nepotrebem!

Priznam, tudi sama sem tako mislila, dokler ni bil dvodnevni izlet zaključen in sem se domov vrnila s širokim nasmehom in polna novih izkušenj, ki jih ponujata prostrani slovenski planinski svet in zelena, neokrnjena narava, ki vsemu doda čisto poseben pridih.

Pohod smo začeli v Lepeni. Izstopili smo z avtobusa in začeli urejati pohodniške čevlje ter vse mogoče obveze, ki so vsaj delno poskrbele, da naše noge zvečer niso bile preveč ožuljene. Preveriti je bilo potrebno tudi, da je v nahrbtnikih (v katerih je bilo dobesedno "stlačeno" vse potrebno za prenočevanje in nadaljevanje pohoda naslednjega dne) vse v najlepšem redu. Čez 15 minut smo slišali glas profesorja Šeta, ki je glasno naznanjal, da je čas za odhod. Pa smo šli. Ovinek v levo. Ovinek v desno. Pa spet ovinek v levo. Vijugasti gozdni poti ni in ni bilo konca, tako da pohod prvega dneva ni bil nič kaj prida, saj, iskreno, razen ovinkov in dreves različnih vrst ni bilo kaj videti.

Vseeno smo končno nekako prišli do planinskega doma – Dom pri Krnskih jezerih. Sodeč po tem, kako so se nam razjasnili obrazi, ko smo prispeli do doma, bi človek mislil, da smo zagledali vse kaj drugega kot pa dve kamniti stavi in deset klopč. Hitro smo se

nastanili po sobah, preobuli v natikače, se vsaj delno udobno namestili in takoj ugotovili, da nikjer v bližini ni signala. Niti ene črtice! Tuš je plačljiv. Za vodo smo nekateri prvič odšteli štiri evre! Aha, saj res. Sredi ničesar smo – dobesedno odklopljeni od sveta – kljub vsemu je bilo prijetno! Za večino prav posebna izkušnja.

Naslednji dan se je za tiste, ki so se odločili za vzpon na 2000 m nadmorske višine, začel že nekaj pred šesto uro zjutraj. Ostali, ki smo pot nadaljevali po prvotno načrtani poti do Doma na Komni, pa smo budnico pričakali ob sedmih. Po zajtrku smo se najprej odpravili do največjega med Krnskimi jezeri, ki je hkrati tudi največje slovensko visokogorsko jezero. Bilo je čudovito! Na vodni gladini je bilo možno opaziti odsev še tako majhnega oblaka, hribi, poraščeni z iglavci, ki se dvigajo nad jezerom, pa so veličastnost jezera še poudarili. In vse je bilo tako zelo mirno in spokojno – nekako nedotaknjeno – dobil si občutek, da moraš tako po odhodu tudi pustiti.

Od jezera pa proti Domu na Komni. Kmalu smo prišli do ostankov veličastnih poslopij še iz prve svetovne vojne, ki so nas v zelenem in sončnem okolju opominjali na grozote, ki so se pred sto leti dogajale na tistem področju.

Sonce je zelo močno sijalo, bodeče neže ob pešpoti so bile odprte, kar je bil znak, da lahko na dež kar pozabimo. Planotast svet se je razprostiral pred nami, medtem ko smo premagovali višinsko razliko in se zadihani spraševali, kdaj bo pavza. Ustavili smo se pri podzemnem rovu iz prve svetovne vojne in



si tudi ogledali njegovo notranjost, ki je le deloma razkrivala njegovo zgodbo. V objemu zelenih planot in lepega razgleda smo nadaljevali pot proti cilju, srečali veliko planincev, ki so nas z nasmehom pozdravljali in nam obljubljali, da naš cilj ni več daleč. In res ni bil, saj smo kmalu že sedeli na klopčah pri domu in jedli še zadnje sendviče.

Po uri odmora je sledil še spust v dolino, ki je bil precej podoben vzponu prvega dne – ovinkasta pot skozi gozd, le da sta nas tokrat gnala utrujenost in dejstvo, da smo že skoraj čisto na koncu naše poti.

Pohod na Komno je bil – vsaj zame – neprecenljiva izkušnja. Predvsem, ker je šlo za nekaj novega, za nekaj drugačnega. Zame se je čas v objemu planot nekako ustavil, vse se je strnilo v en sam lep razgled, v en sam trenutek sončnega dne.

Ne morem govoriti v imenu ostalih sošolcev in sošolk, ampak nekako čutim, da bo moj korak na tiste pešpoti še zašel.

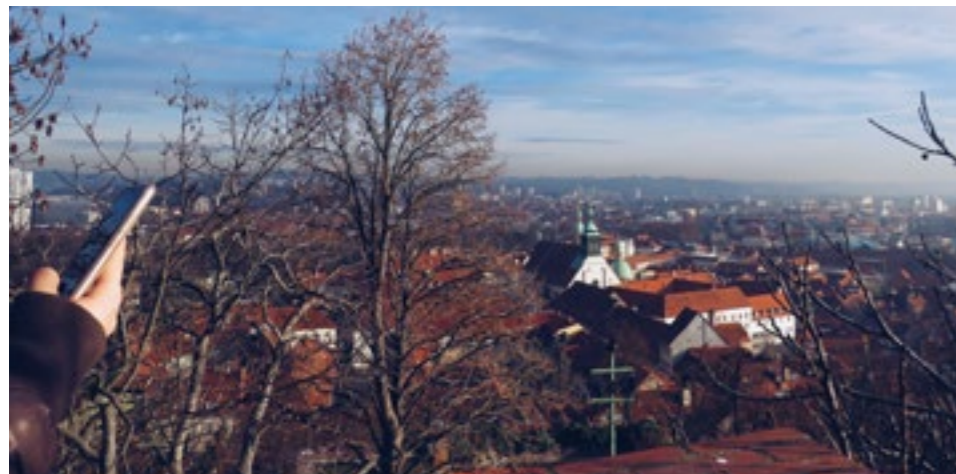
Lucija Arh, 3. c

Ekскурzija v čokoladnico Zotter in adventni Gradec

V petek, 7. decembra, smo se dijaki Gimnazije Brežice odpravili v avstrijsko mesto Gradec. Ko smo prispeli, smo najprej pešali do mestne župnijske cerkve. Nekaj korakov stran smo naleteli na znamenite ledene jaslice. Kmalu



smo prečkali Muro na prav posebnem mostu, katerega del je tudi umetni »otok« Murinsel, sprva mišljen kot začasni projekt, danes pa lahko zanimivo jekleno konstrukcijo v obliki polodprte školjke občudujejo turisti. V bližini otoka pa nam je v oči padel pravi simbol mesta – Kunsthaus ali Hiša umetnosti. S svojim nenavadnim videzom resnično izstopa iz celotnega mestnega predela. Zgrajena je bila leta 2003, v njej pa lahko najdemo številne restavracije in razstave. Je največji deželni muzej v Avstriji, ki



te popelje v svet narave, kulture in umetnosti na Štajerskem. Vsi, ki jih zanima orožje, pa so lahko obiskali Deželno orožarno, kjer so lahko v petih nadstropjih občudovali 32.000 zgodovinskih kosov orožja in vojne opreme. Deželna hiša pa s svojimi renesančnimi arkadnimi dvorišči deluje skoraj kot kakšna beneška palača. Kmalu smo se sprehodili do urnega stolpa Schlossberg, kjer smo fotografirali ter uživali v razgledu. Gradec pa je predvsem znan po zgodovinskem središču Hauptplatz, tu smo videli mestno hišo (Rathaus) ter mnogo stojnic z okrepčili in tudi različnimi okraski, darili ipd. Zadnja postojanka pa je bila čokoladnica Zotter, ki se nahaja sicer izven mesta. Zagotovo ste že slišali za spletno

stran mojacokolada.si, ki je le ena izmed mnogih projektov čokoladnice. Josef Zotter zagotavlja najboljšo kakovost kakava, je aktivno vpleten v pravično trgovino in vsa kakavova zrna, ki jih uvaža iz Južne Amerike, so ekološke pridelave. Zotter je ena izmed redkih evropskih čokoladnic, ki proizvaja čokolado od kakavovega zrna naprej. Najprej smo si ogledali film, nato pa se sestradani napotili na obljubljeni čokoladni pot. Lahko rečemo, da smo tisti dan poskusili zgornjo mejo dovoljene čokolade na dan. In tako smo s polnimi želodci zaključili petkovo ekscurzijo.

Lea Petretič, 2. c



Ekскурzija v London in Birmingham

Dijaki, večinoma iz prvih in drugih letnikov, smo se v soboto, 24. 11., v zgodnjih jutranjih urah odpravili na pot, večji del je šel proti letališču v Bratislavi, nekaj »srečnežev« pa na obnovljeno letališče v Zagrebu. Spremljale so nas profesorice Jana Krmpotič, Mateja Raušl ter Bernardka Ravnikar. Po nekaj manjših zapletih smo se le srečali na letališču v Birminghamu in se skupaj odpravili proti najbolj znani britanski tovarni čokolade Cadbury. Tam smo na zanimiv način spoznali zgodovino tega, nekoč majhnega družinskega podjetja in postopke pridelave



čokolade. To smo lahko tudi poskusili in jo kupili v dobro založeni trgovini. Naslednji dan smo si ogledali mesto Birmingham, imeli smo tudi čas za na-

kupovanje v enem največjih trgovskih centrov v Evropi. Popoldne smo se odpravili proti Londonu in se spotoma ustavili v majhnem srednjeveškem mestu Stratford-upon-Avon, ki je



znano kot rojstno mesto znamenitega angleškega dramatika Williama Shakespeara. Zvečer smo prispeli v hotel, ki je bil v neposredni bližini letališča Heathrow.

Po obilnem angleškem zajtrku smo se naslednji dan s podzemno železnico odpravili v London. Ogledali smo si Buckinghamsko palačo, se sprehodili do parlamenta z Big Benom, znamenitega Downing Streeta 10, Trafalgarjevega trga ter Narodne galerije. Popoldne smo si ogledali tudi muzej voščtenih lutk Madame Tussauds, kitajsko četrt,



Leicester Square, London Eye ter katedralo sv. Pavla, imeli smo tudi čas za nakupovanje na Oxford Streetu. Zvečer pa smo šli še na Millennium Bridge in uživali ob lepem razgledu na moderno poslovno središče (City). V torek nam je tako ostal čas le še za londonski prirodoslovni muzej in kosilo, popoldne pa smo z letališča London Gatwick poleteli proti Dunaju.



Domov smo, polni vtisov, prispeli v zgodnjih jutranjih urah v sredo. Ekscurzija je bila »super« doživetje, videli smo svetovno znane znamenitosti, o katerih smo sanjali kot otroci, izvedeli veliko novih informacij, predvsem pa smo se zelo zabavali in vsaj za kratek čas pozabili na šolske in druge skrbi.

Matevž Maček, 1. a

Kratka in sladka srbska dogodivščina

V okviru mednarodnih izmenjav smo dijaki 3. a-razreda Gimnazije Brežice obiskali svoje vrstnike v Srbiji. Naša kratka in sladka srbska dogodivščina se je pričela v zgodnjih ponedeljkovih urah in je trajala vse do sobote. Pot je bila dokaj naporna, ampak poplačani smo bili s čudovitimi doživetji.

Bivali smo pri dijakih Prve kragujevske gimnazije, spoznali njihov način



Knez Mihajlovi ulici ter ostalih lepotah središča mesta. V četrtek smo nekateri lahko malo dlje spali, saj smo obiskali popoldanski pouk in videli, kako se stvari odvijajo pri njih. Zadnji dan smo si ogledali Šumarice, njihov znani

življenja in si tudi ogledali kragujevske ter beograjske znamenitosti. Prvi dan je potekalo vse zelo sproščeno in tako vzdušje je trajalo ves teden. V torek smo si ogledali muzej v Topoli, staro in novo pravoslavno cerkev. Presenetila



park, in Muzej 21. oktobra, ki je posvečen 3000 žrtvam pokola med drugo



svetovno vojno. Nemci so prav tam, kjer danes stoji muzej, pobili nedolžne civiliste, med njimi ves razred dijakov naše gostujoče šole. Popoldne smo si že ogledali videospomine, ki smo jih ustvarili v tem tednu, zvečer pa proslavili še zadnjo skupno noč in se malo po polnoči tudi poslovili.

Če na kratko povzamem izkušnjo v Srbiji: dobrosrčni ljudje, dobra hrana



in sproščen način življenja, ki te kar prevzame.

Maša Radanovič, 3. a



Mednarodna izmenjava dijakov v Makedoniji

Dijaki 3. c-oddelka Gimnazije Brežice smo se v ponedeljek, 15. oktobra, odpravili na mednarodno izmenjavo v Skopje, prestolnico Republike Makedonije. Naslednjih pet dni smo preživeli v objemu mesta Skopja, ki ponuja vse – od čudovite arhitekture centralnega dela mesta in mogočnih skulptur osebnosti, ki so pomagale graditi bogato zgodovino, do zunanjih delov mesta, kjer se je čas nekoliko ustavil, a so vseeno napolnjeni s toplino in neverjetno srčnostjo ljudi. Na koncu smo bili bogatejši še za nekaj prijateljev, sklenjenih z dijaki iz SGGU Zdravko Cvetkovski, pri katerih smo teh 5 dni tudi bivali in tako še pristneje spoznavali življenje v Makedoniji.

Lahko bi se reklo, da se je za nas izmenjava zares začela šele v torek, saj je cel ponedeljek minil v znamenju 13-urnega potovanja od Slovenije do Makedonije. Zjutraj nas je najprej čakal obisk njihove šole, kamor nas je prišel pozdravit tudi slovenski veleposlanik v Makedoniji, gospod Milan Jazbec, prosto popoldne pa smo vsi skupaj izkoristili za ogled čudovitega kanjona Matka. Na torkov večer je mesto zaži-



velo še bolj kot podnevi – na mestni ploščadi je odzvanjal smeh in iz vsakega lokala, polnega ljudi, se je slišala glasba. Ulice so bile polne, v mestnem

parku, kjer smo svoj prostor za druženje našli tudi mi, ni manjkalo sprehajalcev. Skopje nas je očaralo že prvi večer.

Sreda je bil dan za izlet na Ohrid, prelepo makedonsko mesto na severovzhodni obali Ohridskega jezera, ki obiskovalca s svojim videzom še najhitreje spomni na morje. Ulovili smo prečudovit jesenski dan, tako da je bilo raziskovanje sončnih ulic, kjer smo v eni izmed restavracij tudi jedli,



zares nepozabno. Preden smo prispeli na Ohrid, pa smo se ustavili še v mestu Debar in si ogledali rudnik sadre ter tovarno Knauf.

V četrtek smo potovanje po Makedoniji nadaljevali – tokrat v nekoliko vzhodnejši smeri – ogledali smo si samostanski kompleks svetega Joakima Osogovskega.

Na žalost se je naš teden v Skopju bližal koncu, ostal je le še petek, ki smo ga izkoristili za panoramski ogled Skopja in vzpon na Mileniumski križ. Obiskali smo tudi slovensko veleposlaništvo v Skopju, kjer nas je zopet sprejel veleposlanik Jazbec, ki nam je predstavil svoje delo v Makedoniji. Popoldne je minilo hitro, tako kot vsi dnevi, ki so že bili za nami. Večinoma smo ga preživeli v nakupovalnem centru in »doma«, kjer smo se poslovili od družin gosti-



teljev, ki so za nas zelo lepo skrbele ves teden in nam pričarale občutek domačnosti. Vsega lepega je enkrat konec, tudi s prvim delom te izmenjave je bilo tako in slovo je prineslo veliko hvaležnosti ter solz. Tako smo z nasmehom, polni novih spominov, odrinili proti Sloveniji z mislijo, da nestrpnost pričakujemo teden, ko nas bodo oni obiskali v Sloveniji.

Mednarodna izmenjava v Skopju je bila za vse neprecenljiva izkušnja. Poleg vseh prečudovitih destinacij, mesta, ki nikoli ne spi in te vedno znova presenetijo s svojo raznolikostjo v dogajanju in podobi, smo v petih dneh spoznali nove ljudi, nove prijatelje. Spoznali smo novo kulturo, novo okolje in ugotovili, kako lahko različni narodi kljub razlikam najdejo skupen jezik, skupne interese in skupno pot do odličnega razumevanja, kar je v današnjih časih izjemnega pomena.

Lucija Arh, 3. c





MEDNARODNA IZMENJAVA Z ITALIJO

od 22. do 26. 10. 2018

V mesecu oktobru smo dijaki 3.b Gimnazije Brežice gostili učence iz pobratene italijanske šole Liceo Classico Statale Pietradefusi. V Brežice so naši dragi gostje prispeli v ponedeljek, 22. 10. 2018, v večernih urah. V tednu, ki je sledil, smo jim želeli predstaviti naš vsakdan v šoli in izven nje ter razkazati lepote Slovenije. Najprej so si ogledali našo šolo, kjer smo jim pripravili kratek kulturni program, nato pa kosanje piknik v šolskem parku, ki ga je organizirala dijaška skupnost. Razkazali smo jim tudi Brežice in Posavski muzej. Naslednje jutro smo se odpravili na Bled, se sprehodili po Blejskem Vintgarju, v popoldanskih



urah smo se ustavili v naši prestolnici Ljubljani, kjer smo imeli dve uri prostega časa za samostojno raziskovanje mesta. Italijanske dijake je presenetilo, kako je kljub dejstvu, da je glavno mesto Slovenije, naša prestolnica zelo čista in varna. Četrtek smo izkoristili za izlet po Posavju, hranili smo jelene, predstavili izdelavo glinenih izdelkov in si ogledali trgovinice na Jelenovem grebenu. Nato smo se sprehodili do minoritskega samostana, kjer smo spoznali eno najstarejših lekarn v Evropi,

občudovali zeliščni vrt ter se posladkali v čokoladnici. Zadnje skupno dopoldne smo izkoristili za razstavo malih živali, ki je bila v telovadnici naše šole. Žal se je teden hitro obrnil in tako se je tudi naše druženje približevalo koncu.

Izmenjava je bila sicer naporna, a nepozabna izkušnja, ki bi jo z veseljem ponovili. Zbrali sva tudi nekaj mnenj naših sošolcev, ki to potrjujejo.

» Izmenjava je bila izjemno poučna. Ne le da smo spoznali nove ljudi in z njimi navezali prijateljske stike, temveč smo z druženjem odkrivali tudi njihovo kulturo, navade in način razmišljanja. Pridobili smo neprecenljive izkušnje in zdi se mi prav, da obe šoli, naša in italijanska, vztrajata pri dolgoletnem ohranjanju te tradicije. Vsem mladim priporočam, da se čim več udeležujejo mednarodnih izmenjav, saj z njimi odkrivamo svet in navežemo veliko novih poznanstev za prihodnost.«

Žan Bračun

»Preživeti teden z vrstniki iz tuje države se mogoče sliši precej nenavadno, toda meni je bilo v veselje v naš dom sprejeti prijatelja iz Italije. Veseli me, da smo lahko vrstnikom razkazali našo šolo in način našega dela. Posebej zanimiv je bil ogled prelepe Slovenije, predvsem Ljubljane, Bleda in Olimja. Najbolj sproščen pa ogled gradu Rajhenburg in zaključni večer, ki smo ga pripravili dijaki našega razreda. Menim, da je bila to ena izmed lepših izkušenj v času mojega šolanja. Spoznati se in družiti z vrstniki, ki imajo drugačen način življenja, splesti nova poznanstva in

prijateljstva, vse to je zagotovo neprecenljivo.«

Aljaž Arh

»Izmenjava z Italijani je bila neverjetna izkušnja, ki nam je dala veliko novega znanja, prijateljstev in nas še bolj povežala. V spomin se mi je najbolj vtisnil izlet na Jelenov greben, kjer smo opazovali in hranili jelene, se naučili postopka izdelave glinene posode, obiskali samostan in se na toplem soncu sladkali z njihovo čokolado. Z zanimanjem sem spoznavala tujo kulturo, ki se precej razlikuje od naše, predvsem imajo počasnejši način življenja.«

Tjaša Hostar

»Mednarodne izmenjave se mi zdijo pomemben del pouka, saj z njimi spoznavamo nove ljudi, tkemo prijateljstva in na lastni koži občutimo kulturne razlike. Prav tako z njimi bogatimo pouk in izboljšujemo svoje znanje angleščine. Predstavljajo življenjsko izkušnjo, ki nam bo še dolgo ostala v lepem spominu.«

Barbara Unetič

Katja Resnik in Lea Poslek Baršič, 3. b



Unescov december

UNESCOV PLES

Koledarsko leto 2018 se je obrnilo, kot bi mignil, in vstopili smo v praznični december, katerega zaznamuje tudi naš tradicionalni Unescov ples. Letos je potekal že 5. tradicionalni Unescov ples, odvijal se je v telovadnici naše šole v četrtek, 20. 12. 2018.

Dijaki 2. c smo skupaj s profesorji in nekaterimi drugimi dijaki poskušali našo telovadnico spremeniti v praznično deželo. Potrdilo, da nam je to uspelo, smo dobili zvečer, ko sta prostor napolnila veselje in radost dijakov, profesorjev in staršev. Celoten program je bil plesno obarvan in nam tako popestril četrtek večer. Še posebej všeč mi je bil začetek, ko so dijaki zaplesali skupaj s profesorji in s tem otvorili večer. Seveda pa nismo pozabili na »krst fazanov«, ki so ga letos vodili dijaki 4. c, ker so si spomladi priborili ključ gimnazije. Mlajši so svečano prisegli maturantom, da bodo starejše dijake vedno spoštovali, saj so v gimnazijskem peklu že mnogo dlje kot oni.

Tudi naši želodčki niso ostali prazni, saj smo se lahko posladkali s številnimi dobrotami, ki smo jih spekli pridni dijaki, za to se jim iskreno zahvaljujemo.

Po zaključenem uradnem delu je sledilo rajanje pozno v noč. Dijaki smo plesali in se zabavali, stkali nova prijateljstva in uživali v medgeneracijskem druženju. To je bil eden tistih večerov, ki ti ostane v spominu in ga ne moreš pozabiti; večer, ko ob zabavi in plesu spoznaš nove prijatelje, s starimi pa se še bolj povežeš.

Zahvaljujemo se vsem, ki so pripomogli k temu, da je bil ta večer nepozaben in poln lepih trenutkov.

Takšnih plesnih dogodkov si še želimo, saj sta pomemben del gimnazijskih let tudi zabava in druženje.

Taja Kukavica, 2. c



ČUDOVITO DRUŽENJE V DOMU UPOKOJENCEV, 7. 12. 2018

Tudi letos smo v času, ko nas obišče Miklavž, preživeli prijetno dopoldne v Domu upokojencev v Brežicah. Obiska pri njih se vedno veselimo. Diši po praznikih, sladkih dobrotah in pričakovanju novega. Ko prihajamo v dom, želimo podariti nekaj svoje razigrane mladosti, a nam oni vračajo mnogo več: modrost, toplino in ljubezen. Postanemo zrelejši in bogatejši za mnoga spoznanja.

7. 12. 2018 smo se dijaki in profesorji Gimnazije Brežice odpravili v Dom upokojencev Brežice, da stanovalcem polepšamo dopoldne. Pripravili smo program, ki je vseboval veliko glasbe, recitacij pa tudi plesa. Ko smo jih obiskali prejšnje leto, so nam podarili zbirko pesmi gospe Bronislave Orehek, ki tudi biva v domu. Njene pesmi so nas prevzele, zato smo jih to leto vključili v program. S seboj smo vzeli pevke, ki so prepevale prelepe slovenske pesmi, plesalke, ki so popestrile program, in nekaj dijakov, ki so čudovito predstavili pesmi gospe Bronislave. Manjkal ni niti harmonikar in poskrbel je, da smo

se zavrteli po prostoru. Program je bil čudovit, saj ga je pripravila profesorica Zdenka Senica Grubič, z nami pa je bil tudi profesor Boris Kuzmin in zaigral na orglice. Prišla pa je tudi profesorica Simona Tusun s svojim terapevtskim psom, ki je vnesel med nas posebno toplino. Da pa je bil program še boljši, sta nas obiskala še Miklavž in parkelj, ki sta stanovalcem doma pričala nasmehe na obraze. Dan je minil res čudovito, s prepevanjem, poskočnim plesom, ob zvoku citer in recitacijah ter navsezadnje ob druženju.

Po končanem programu smo se odpravili še po sobah doma in obiskali še tiste, ki si programa niso mogli ogledati. Vsi sodelujoči smo bili počaščeni, saj je neprecenljivo videti nasmehe ljudi. Od tega druženja smo vsi odnesli nekaj več, stanovalci doma dobro voljo, mi pa mir v srcu in spoznanje, da smo naredili nekaj dobrega. Ob koncu so nas v domu pogostili še s pecivom in pijačo, da smo se malo okrepčali. Veseli smo, da smo sodelovali, in upamo, da se bo ta tradicija še nadaljevala.

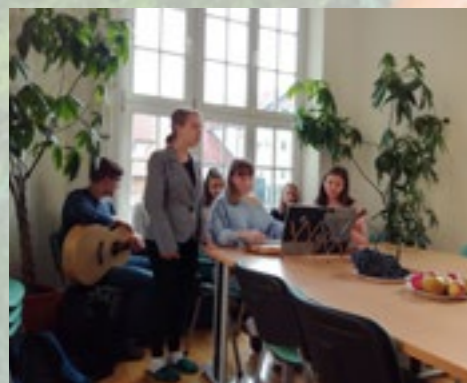
Neža Ajda Gabrič, 2. c



Jesensko dogajanje na naši šoli

V novo šolsko leto 2018/19 smo gimnazijci vstopili v ponedeljek, 3. 9., in zagotovo je to bil dan, ki si ga bodo za vedno zapomnili predvsem dijaki prvih letnikov. Zanje se je začelo novo poglavje v njihovem življenju, saj so se priključili na naš gimnazijski voz. Da bi se prvi letniki med seboj kot tudi z ostalimi dijaki naše gimnazije bolje spoznali, med drugim skrbni za različnimi aktivnostmi dijaška skupnost.

Dijaki so 5. 10. ob mednarodnem dnevu učiteljev med glavnim odmorom v šolski zbornici pripravili kulturni program za profesorje.



Sredi oktobra je sledilo izrezovanje buč. Ta običaj se je v naše kraje razširil predvsem iz angleško govorečega sveta in postaja tudi pri nas vse bolj priljubljen. Buče naj nas bi varovale pred zlemi duhovi in upajoč, da nas obvarujejo pred slabimi ocenami, smo jih postavili na stražo pred dijaški vhod gimnazije. Prav vse oddelčne skupnosti so se zelo potrudile, a zmagovalec je bil le eden.



Omenjena aktivnost dijaške skupnosti je bila vpeta tudi v gostovanje projekta Erasmus+ UCOC2 (ForLearners' Future) 2017-2019-iPRINT Mobility, ki se je na naši šoli odvijalo od 15. do 19. 10. 2018. Tudi udeleženci omenjenega projekta so se pod vodstvom prof. likovne

umetnosti Alojza Konca lotili ustvarjanja, le da na malo višji ravni.

Jesenskih dni pa si seveda ne moremo zamisliti brez okusnega kostanja. Tudi letos je ta zadišal na šolskem vrtu. 23. oktobra smo se med glavnim odmorom in peto šolsko uro dijaki in profesorji družili ob pečenem kostanju, ki so ga pridno nabirale vse oddelčne skupnosti. Dogodek smo organizirali, da ne pozabimo na medsebojne odnose, ki se s takšnimi prireditvami le krepijo in poglobljajo. Še posebej dijaki se jih zelo veselijo, saj si tako med številnimi šolskimi jesenskimi obveznostmi lahko vzamejo nekaj trenutkov in se družijo s sošolci. Letošnjo peko kostanja pa so spremljali tudi prav posebni gostje. To so bili naši prijatelji iz Italije, dijaki in učitelji pobratene italijanske šole Liceo Classico Pietradefusi, ki so se ravno tiste dni mudili na izmenjavi 3.b-razreda. Za njih je bila to prav zanimiva izkušnja, saj, kot pravijo, niso navajeni, da bi se v šoli družili na tak način, kar je najbrž res, saj takšni dogodki tudi na ostalih slovenskih srednjih šolah niso ustaljena praksa.



V novembru smo nadaljevali s pripravo slovenskega tradicionalnega zajtrka. Ta je 16. 11. potekal v šolski jedilnici. Udeležile so se ga vse oddelčne skupnosti. Ker je namen dneva slovenske hrane in projekta slovenskega tradicionalnega zajtrka tudi spodbujanje lokalne



samooskrbe s kakovostno hrano iz lokalnega okolja, je vsaka oddelčna skupnost prinesla hlebec domačega kruha, stekleničko medu ali marmelade ter jabolka. Šola pa je darovala maslo in čaj.



Tudi letos smo v praznični december 5. 12. simbolično vstopili z Miklavževo čajanko in okraševanjem šolske božične smrečice. Vse glavne odmore v decembru pa je deloval tudi šolski radio s predvajanjem praznične glasbe.

Dijaška skupnost je 20. 12. sodelovala pri pripravi in organizaciji tradicionalnega dobrodelnega Unescovega plesa, ki sicer poteka pod mentorstvom prof. Zdenke Senica Grubič.

Zaključek koledarskega leta pa je dijaška skupnost zaznamovala s pripravo božično-novoletne prireditve in prireditve ob dnevu samostojnosti in enotnosti. Dogodek se je odvijal 21. 12. v Domu kulture Brežice.

Pripravila:

Maksi Bogovič, 3. c, predsednik DS

Nataša Šekoranja Špiler, prof., koordinatorica DS

Mnenja 2. c o muzikalu Sugar

Včerajšnja predstava Sugar – Nekateri so za vroče mi je bila zelo všeč. Vesela sem, da so za nas pripravljene kulturni dnevi, v katerih lahko vsi dijaki dejansko uživamo. V osnovni šoli so bile te predstave vedno dolgočasne, nezanimive in nekaj, kar se je učiteljem zdelo primerno za nas. Včerajšnji kulturni dan pa si bom zagotovo zapomnila kot enega najboljših. Tako tudi nas, dijaške, gledališče bolj pritegne in dvorano zapustimo z nasmehom na obrazu. Naučimo se spoštovati igralce, saj se zavedamo, koliko truda so vložili v predstavo. Glavne osebnosti na odru (kot so zdaj bili Jerry, Joe in Sugar) nas spravijo v smeh do te mere, da komaj dihamo, se držimo za trebuh in po licih nam tečejo solze. Upam, da ob omembi kulturnega dneva v prihodnosti ne bomo zavili z očmi, ampak bomo komaj čakali na dan, ko se z avtobusom odpeljemo v gledališče.

Eva Krošelj

Prvi decembrski torek smo dijaki vseh oddelkov, razen prvega, preživeli v Ljubljani, kjer smo si ogledali muzikal Sugar – Nekateri so za vroče. Je ena najzabavnejših predstav, ki sem si jih kadarkoli ogledala. Muzikal je poln zapletov in nenavadnih situacij, začuti pa se tudi

“prava kemija” med igralci. Celota je tako popolna mešanica zabave, petja in plesa. In je zagotovo vredna ogleda.

Taja Kukavica

Predstava je uprizoritev filma starega Hollywooda Some like it hot s spremenjenim imenom v Sugar. Govori o dveh moških, ki se skrivata pred mafijsko tolpo, tako da se preoblečeta v ženski in se zaposlita v ženskem ansamblu. Zgodba je za čas svojega nastanka napredna in presenetljiva, v ospredju je predvsem komedija. Vsak zaplet je predstavljen s plesom, petjem in šalami. Konec je nepričakovan, srečen ter smešen.

Veronika Kelher

Predstava, ki smo si jo ogledali 4. decembra v MGL, je bila zasnovana po filmu Nekateri so za vroče. Komedija mi je bila zelo zanimiva predvsem zaradi spretnih igralcev, zanimive vsebine in dobrega petja. Sam bi jo priporočal tudi ostalim, najbolj pa srednješolcem.

Gašper Košenina

Predstava mi je bila zelo všeč, saj je bila precej drugačna od ostalih, ki smo jih navajeni. Osebe so bile očarljive, vsaka na svoj način. Zgodba je bila polna preobratov in nepričakovanih rešitev. Posebej sta mi bila pri srcu glavna junaka, ki sta z mimiko in glasom besedilo dala življenje ter se tako živela v vlogo, da smo se počutili, kot bi sami vse to doživljali. Še posebej so me pritegnili scena in kostumi. Scena je bila zanimiva in narejena precej drugače, kot sem navajena. Kostumi pa so pričarali trideseta leta. Skratka, muzikal je poseben in ga vsakomur priporočam.

N. N.

Predstava mi je bila všeč, ker je uprizarjala smešne dogodke, ki so bližji nam, najstnikom. Tudi scena ter kostumi so bili zelo dobro narejeni, počutila sem se, kot da sem v tridesetih. Igralci so bili zelo duhoviti, že dolgo se nisem tako nasmejala.

Lea Petretič

Muzikal mi je bil zelo všeč. Rada imam predstave, ki so uprizorjene na humoren način. Veliko igralcev sem prepoznala in mislim, da so svoje delo opravili odlično. Všeč mi je bila tudi scena, ki se je med igro spreminjala.

Alja Baškovec

Muzikal, ki smo si ga ogledali, je presegl moja pričakovanja, saj je bil zelo zanimiv ter prežet s humorjem. Predstava je res presegl vsa naša pričakovanja, kar se je tudi pokazalo z bučnim in dolgim aplavzom.

Lia Zorko



fotografije: <http://www.mgl.si/sl/program/predstave/sugar-nekateri-so-za-vroce/>

SLOLvenski klasiki

V ponedeljek, 3. 12. 2018, smo vsi oddelki prvih letnikov imeli kulturni dan in odšli v Ljubljano. V Cankarjevem domu smo si ogledali predstavo **SLOLvenski klasiki** v živo, ki jo je vodil Boštjan Gorenc, bolj znan kot Pižama. Na komičen način nam je predstavil razvoj slovenske književnosti in pisatelje, ki so s svojimi deli postavili pomembne mejnike. Skozi predstavitev nas je popeljal s smehom in šalo, vendar smo od nje odnesli tudi veliko koristnih in novih informacij. Zaradi satiričnega pristopa se je nekaterim dijakom zadelo, da je nekoliko izgubil rdečo nit. A raje šala več, ki nasmeji tudi profesorje in profesorice, kot pa, da prostor polni tišina občinstva in le monoton glas govorca, ki ne ustreza nikomur. Na srečo ni bilo tako, saj je Pižama s svojo sproščenostjo in izvirnostjo dosegel, da smo dijaki sodelovali. Ne le dijaki, postavil je nekaj vprašanj, ki so predstavljala izziv celo profesoricam; česar jim res ne moremo zameriti.

Ali ste vedeli, da je prva posvetna slovenska pesem govorila o izpuščenju plinov? Tudi jaz ne, a sem prepričana, da nam bodo ta in številni drugi podatki po zaslugi te sodobne in zanimive prireditve ostali v spominu.

Zala Kek, 1. a



KRANJSKA GORA 2019

V tednu od 21. 1. do 25. 1. 2019 smo imeli dijaki oddelkov 2. letnika izbirno šolo v naravi, ki se je odvijala v Kranjski Gori. Namen je bil pridobiti novo smučarsko znanje, uživati v naravi in se družiti s sošolci in prijatelji.

Dan smo začeli z jutranjo telovadbo in s tekom po zasneženi Kranjski Gori. Po zajtrku pa smo že nestrpno čakali, da se odpravimo na smučišče, ki je bilo le dober kilometer od našega apartmaja. Delo na smučišču smo opravljali po skupinah in vestno pilili svoje smučarsko znanje. Kljub temu da je bilo zunaj kar mrzlo, smo neizmerno uživali, a se vseeno veselili prihoda v apartma, da smo se pogreli. Kmalu sta sledila videoanaliza tehnike smučanja posameznika in odpravljanje napak. To nam je odlično uspelo, saj smo na koncu vsi pogumno in uspešno opravili s tekmo v veleslalomu.

Po večerji smo lahko odšli na nočno



smučanje, ki ima svoj poseben čar, ali pa smo prisluhnili predavanju o zgodovini smučanja, smučarskih tehnikah in varnosti na smučišču. Odpravili smo se tudi na sprehod do jezera Jasna in imeli čas za druženje.

Zvečer smo se vselej zbrali v eni izmed sob, kjer smo spletali nove prijateljske vezi, klepetali in peli ob spremljavi kitare. Veselja in nasmejanih obrazov vsekakor ni manjkalo. Zadnji večer pa je bil tudi v znamenju plesa, saj smo se lahko zavrteli v ritmu znanih melodij in odšli spat malo kasneje.

V petek, 25. 1., smo se odpravili proti domu, polni novih praktičnih in teoretičnih znanj. Menim, da bo to druženje v Kranjski Gori vsem ostalo v lepem spominu, saj smo zares neizmerno uživali, ko smo preživljali čas na snegu in s prijatelji.

Katarina Planinc, 2. d



Ekскурzija v Pariz



Na Gimnaziji Brežice je ponudba ekskurzij zelo raznolika. Vsak se lahko odloči za izlet, ki ga najbolj pritegne. Sama sem si že od nekdaj želela ogledati francosko glavno mesto, mesto ljubezni, umetnikov in ljubiteljev življenja – Pariz.

Ko sem videla, da lahko letos izberemo ekskurzijo v Pariz, sem se takoj prijavila. Potovanja v Pariz sem se zelo veselila in čisto navdušena sem pričakovala dan, ko bom lahko videla to sanjsko mesto in vse njegove znamenitosti. Prav tako pa sem se veselila, da bom lahko končno uporabila svoje znanje francoščine, ki se jo učim vsa 4 leta svojega gimnazijskega šolanja.

Kmalu je prišla sreda, 7. 11. 2018, dan, ko se je naše potovanje v Pariz pričelo. Ob 16. uri smo se vsi zbrali pred gimnazijo in nestrpno čakali prihod avtobusa.

Na poti je vladalo prijetno vzdušje, čeprav smo večino časa prespali, saj smo se vozili osemnajst ur. Ko smo prispeli v Pariz, se je ta začel šele prebujati, ker je bila ura šele osem zjutraj.

Najprej smo odšli na ogled znamenitega muzeja Louvre, kjer smo si



ogledali mnogo prečudovitih umetnin, med njimi tudi Mona Liso, znano sliko italijanskega slikarja Leonarda da Vincija. Potem smo se z metrojem odpravili na stadion francoske nogometne reprezentance – Stade de France. Tu



smo si lahko ogledali garderobe znanih francoskih nogometašev. Izvedeli smo tudi, da so bili na stadionu organizirani koncerti mnogih slavnih osebnosti, kot sta Madonna, Beyonce ... Nato pa smo se končno po dolgem in napornem dnevu ter skoraj neprespani noči odpravili v hotel, ki je bil od centra Pariza oddaljen približno 45 minut.

Naslednji dan smo si najprej ogledali muzej d'Orsay, kjer smo lahko videli tudi znamenite slike Vincenta van



Gogha. Ogledali smo si tudi čudovito cerkev Sacré Cœur, ki krasi grič Montmartre, najvišjo točko Pariza. Nato pa smo se odpravili proti Eiffelovemu stolpu. A, žal, ta dan nismo imeli sre-

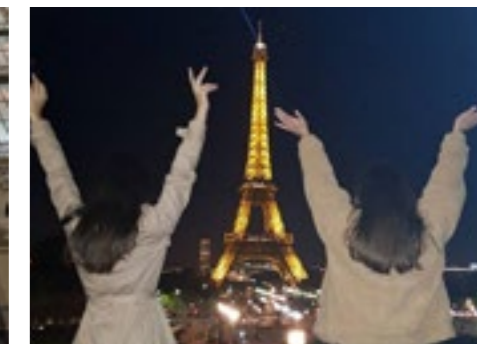


če z vremenom, saj je deževalo. Zato smo se odločili, da si raje ogledamo Elizejske poljane ter se na ogled stolpa vrnemo naslednji dan.

Tretji dan smo si ogledali pokopališče Père Lachaise, kjer so pokopana znamenita imena, kot so na primer Balzac, Molière, Chopin, Oscar Wilde, Jim Morrison in drugi. Poleg tega pa je bil že sam pogled na mogočne in bogate grobnice zelo zanimiv. Potem pa smo se končno odpravili do znamenitega Eiffelovega stolpa. Medtem ko smo nestrpno čakali v dolgi vrsti pred vhodom, smo prepevali znano francosko pesem Aux Champs-Élysées ter poleg zabavali še druge turiste. Ko smo z dvigalom prišli na vrh stolpa, se je pred nami razprostrl prekrasen razgled na celoten Pariz. Naredili smo nekaj fotografij ter občudovali čudovito mesto. Ker se je kmalu stemnilo, so se na stolpu prižgale luči in videti je bilo, kot da se nahajamo v pravljici.

Z ogledom Eiffelovega stolpa pa smo se tudi poslovili od čarobnega Pariza in se v poznih večernih urah odpravili nazaj domov. V Brežice smo prišli naslednji dan, sicer malo izmučeni od dolge vožnje, vendar polni novih izkušenj in doživetij. S to ekskurzijo smo obogatili svoje znanje, se naučili nekaj novih francoskih besed ter spoznali vsaj delček francoske prestolnice.

Sara Iljaž, 4. b



Za en dan smo se prelevili v evropske poslance

EUROSCOLA V EVROPSKEM PARLAMENTU, STRASBOURG 2019

Naše spoznavanje Evropske unije se je začelo oktobra lani, ko smo se prijavili na tekmovanje Euroscola. Pri prvih srečanjih s profesorjem Boštjanom Špilerjem, ki je bil tudi naš mentor, smo zasnovali začetno idejo o našem izdelku. Odločili smo se, da posnamemo kratek filmček z geslom 'Ne prepuščaj se usodi, ampak odločaj, kam te vodi!', ki na humoren način prikazuje, kakšne so posledice volilne abstinence. K temu smo dodali še letak, ki poziva predvsem mlade k udeležitvi volitev, ter spisali našo kampanijo. Upajoč na zmago, smo vse skupaj poslali v Ljubljano.

Nekaj tednov kasneje, ko smo projekt že odložili na spodnjo polico, nas je naša razredničarka, profesorica Mirna Malus, na ponedeljkovo jutro pričakala z novico, da smo osvojili prvo mesto v svoji skupini. To je pomenilo le eno, in sicer ekskurzijo in obisk Evropskega parlamenta v Strasbourgu, ki ga subvencionira EU. Kaj je torej Evrošola? Za en dan smo se lahko prelevili v evropske poslance in skupaj z vrstniki iz drugih držav EU razmišljali kot resnični politiki Unije. Razdeljeni na 6 skupin, glede na pereče teme današnjega časa, smo v naslednjih tednih s pomočjo mentorjev vse dodobra preučili in našli kar nekaj rešitev aktualnih problemov, ki smo jih predstavili v Evropskem parlamentu.

Končno je napočila težko pričakovana sredo, 16. 1. 2019, ko smo se v poznih večernih urah vkrcali na avtobus in pričeli našo 12-urno pot proti Franciji. Okoli 10. ure zjutraj smo prečkali most čez reko Ren in tako prispeli na cilj. Mesto nas je očaralo s svojim modernim predmestjem in zgodovinsko obarvanim centrom, presenetila pa nas je tudi multikulturalnost prebivalstva. Po ogledu Strasbourga in samostojnem ra-

ziskovanju smo se z veseljem osvežili pod hotelsko prho. V jedilnici smo imeli še zadnje priprave na naš veliki dan. Večer smo preživeli ob družabnih igrah in druženju s prijatelji.

Dočakali smo dan D in po še zadnjih jutranjih pripravah na avtobusu smo zasedli mesta evropskih poslancev. Začeli smo s prvo sejo, kjer so se po nagovoru treh upravnih uslužbencev parlamenta predstavile vse sodelujoče šole. Slovenijo in Gimnazijo Brežice sta predstavljala Nika Cvetanovski in Aljaž Arh. Hkrati je



potekalo simultano prevajanje v angleščino, nemščino, francoščino, italijanščino in španščino. Pridružil se nam je tudi evropski poslanec, podpredsednik Evropskega parlamenta, gospod Rainer Wieland, ki je odgovarjal na naša vprašanja. Med kosilom smo sodelovali v kvizu Eurogame, kjer smo skupaj s še tremi dijaki iz drugih držav članic EU izpolnili vprašalnik o Evropski uniji. Program smo nadaljevali v šestih ločenih skupinah. Vsaka se je ukvarjala s svojo tematiko in problemi ter poskušala poiskati najboljše rešitve. Vse zbrane predloge sta nato poročevalca skupine predstavila vsem zbranim v veliki sejni dvorani, kjer smo po krajši debati, v kateri smo lahko sodelovali vsi, glasovali



in tako sprejeli ali pa zavrnilo zakon. Aljaž Arh je poskrbel, da se je slišal tudi glas Slovenije, in tako samozavestno zasedel poročevalni stol skupine, ki je debatirala o prihodnosti Evrope. Na našo majhno, a čudovito državo so opozorili tudi Žan Bračun, Nika Cvetanovski in Vito An Krošelj, ki so med sejo poročevalcem zastavili vprašanja.

Vito An Krošelj: »Ko sem videl, da so se vrstniki drug za drugim opogumljali in postavljali vprašanja poročevalcem, sem se odločil, da tudi jaz postavim svoje. Namenoma sem čakal, da pride na vrsto tema, ki jo je predstavljal moj sošolec Aljaž Arh, saj sem vedel, da mu na moje vprašanje ne bo težko odgovoriti. Ko je moderator čakal, da se kdo javi, mi je manjkalo kanček samozavesti, da bi se javil in dvignil roko. Na srečo sta zraven mene sedela sošolca, ki sta me spodbudila, in na koncu sem le dvignil roko. Ker pa

se je javilo veliko ljudi, me moderator trikrat ni opazil. Sošolec mi je svetoval, naj prej dvignem roko, kar sem tudi storil. Naposled je gospod le izgovoril mojo številko sedeža, a ker je govoril v francoščini, nisem vedel, da je poklical mene. Na srečo ga je sošolka razumela, mi hitro povedala, da je poklical mene, in tako sem vstal in začel govoriti. A nihče me ni mogel slišati, saj mikrofoni ni delal. Na pomoč mi je priskočil sošolec, ki je usposobil mikrofoni, in s tresočim se glasom sem postavil vprašanje, na katerega je Aljaž odgovoril popolno.«

Sklepno dejanje Evrošole je bilo finale Eurogame, kjer sta kot člana štirih finalnih skupin sodelovala tudi Martin Zagorc in Gašper Žmavc, njuna ekipa je na

koncu tudi slavila.

Gašper Žmavc: »Proti koncu kosila je do mene prišla skupina, ki ji je manjkala še en član. Sošolca sta me pregovorila, da se jim pridružim, in tako smo hitro izpolnili vprašalnik in ga oddali. Bil sem prepričan, da smo na kakšno vprašanje odgovorili narobe. Nato pa sem zagledal svojega sotekmovalca iz Francije, kako stopa proti tekmovalnemu pultu, in obilil me je pot. Ko so me poklicali, sem s tresočimi se nogami komaj prišel do svoje skupine. Kmalu pa sem ugotovil, da je bil strah odveč, saj smo bili s skupnimi močmi kos vsem vprašanjem in tako zmagali.«

Zadnji dan po zajtrku smo polni pozitivnih vtisov, novih znanj in prijateljstev zapustili Strasbourg in se odpravili proti domu. Vmes smo imeli pouk o Franciji



in Nemčiji, saj smo lahko njune naravne enote opazovali kar skozi okno. Ustavi-

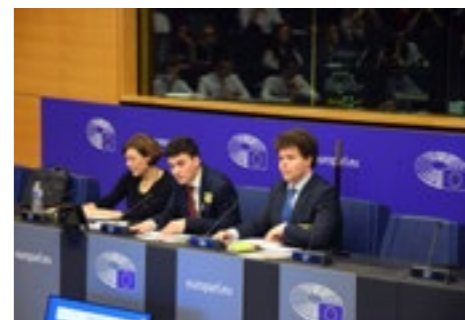
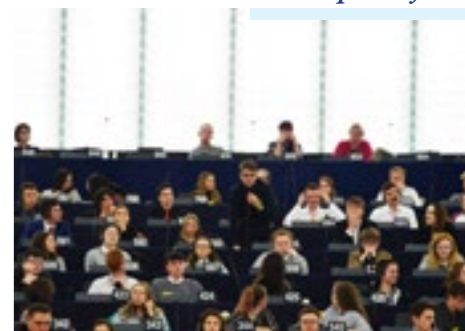
li smo se še v Salzburgu, kjer smo med drugim videli tudi Mozartovo rojstno hišo.

Za nas je bila to nepozabna izkušnja, saj smo lahko občutili in se preizkusili v vlogi političnih veljakov in preizkusili svoje znanje tujih jezikov. Spoznali smo vrstnike, ki jim tako kot nam ni vseeno za našo prihodnost in prihodnost skupne Evrope, s podobnimi interesi in cilji, ki smo jih tudi sami predlagali in jih v večini tudi potrdili kot poslanci v Evropskem parlamentu. Veseli smo, da se je slišal tudi naš glas, glas Slovenije in predstavnikov naše gimnazije, kar je za nas izjemna čast in spodbuda, da lahko tudi mi mladi s svojimi predlogi pripomoremo k boljši prihodnosti.

Saša Črpič in Tjaša Hostar, 3. b

Povezava na naš filmček: <http://url.sio.si/gib3b-evrosola-film>

Povezava na debate v parlamentu: <http://url.sio.si/gib3b-evrosola-debate>



Fotografije: Saša Črpič, 3. b



Erasmus+, School as a launch-pad of your career

9. 12. 2018 smo se dijaki Gimnazije Brežice skupaj z dvema profesorjema odpravili v Estonijo, v mesto Narva. Obiskali smo jo v sklopu projekta Erasmus+, School as a launch pad of your career. Cilj naše izmenjave je bil bolje spoznati naše predispozicije ter raziskati prednosti in slabosti, ki nam bodo oteževale ali pomagale pri naši poklicni poti.

Na tamkajšnji gimnaziji smo imeli različne delavnice, na katerih smo sodelovali z dijaki iz države gostiteljice in drugih udeleženih držav, Portugalske in Turčije. Vsaka država je na kratko predstavila svoje osnovne podatke ter trg dela. Prav tako smo primerjali rezultate psiholoških anket, ki smo jih izvedli na šolah. Ogledali smo si tudi turistične znamenitosti Narve ter glavnega mesta Talin. Tam smo obiskali dve računalniško-informacijski podjetji, imeli pa smo nekaj prostega časa za samostojno raziskovanje. Zaradi zapolnjenega urnika nam je čas zelo hitro mineval in naša ekskurzija se je bližala koncu. Z vrstniki iz drugih držav smo zadnje skupne trenutke izkoristili in se nasmejali do solz.

Ekskurzija v Estonijo je bila nepozabna izkušnja, naučili smo se veliko koristnih stvari in odgovorili na marsikatero vprašanje o svoji prihodnosti. Zelo smo hvaležni šoli, da nam je to omogočila, in si želimo, da bi še kdo izmed naših vrstnikov doživel tako lepo in poučno izkušnjo.

Maruša Lipej, 2. a

foto: Lara Volčanšek Koprivnik, 2. c

Poletni tabor energetike 2018



Zadnji teden prekratkih minulih poletni počitnic nas je nekaj dijakov iz Gimnazije Brežice in Šolskega centra Krško preživelo na poletnih delavnicah, ki sta jih organizirala Fakulteta za Energetiko (del Univerze v Mariboru) in GEN Energija. Naslov delavnic je bil Poletni tabor energetike 2018. Potekale so v tednu od 27. 8. 2018 do 31.8.2018. Namen delavnic je bil spoznati se z osnovami 3D-načrtovanja, programiranja mikrokrmilnika Arduino in fotovoltaike (sončne celice). Cilj programa je bil, da bi vsak udeleženec naredil solarni sledilnik (ki smo ga lahko odnesli s sabo domov!!) in se med sestavljanjem spoznal z omenjenimi temami.

Najprej smo za sledilnik potrebovali ogrodje, ki bi ga natisnili s 3D-tiskalnikom. Ker je proces 3D-tiskanja prepočasen, da bi lahko v enem dnevu natisnili vseh devet ogrodij (toliko nas je bilo namreč udeležencev), so mentorji to storili za nas že prej. Smo pa vseeno ponedeljek preživeli tako, da smo se urili v 3D-načrtovanju različnih elementov. V torek je sledilo sestavljanje. Dobili smo vse potrebne dele za sledilnik in jih sestavili.

V sredo pa je sledilo programiranje. Mentor nas je najprej popeljal skozi osnove, nato pa smo se lotili manjših nalog, da smo teoretično znanje utrdili še na praktičnih problemih. Z nekaj vaje smo se lotili pisanja programa za sončni sledilnik. Program smo dokončali v četrtek zjutraj. Po malici smo se nato poglobljeje spoznali s sončnimi paneli, kako delujejo in na kaj moramo biti pozorni, ko se odločamo za njihov nakup. V petek so nam raziskovalci z Inštituta ZEL-EN, kjer so delavnice tudi potekale, razkazali vseh devet la-

boratorijev, ki sestavljajo inštitut. Ti so bili izjemno zanimivi. Predvsem nas je dijake navdušila bogata zbirka strojev in merilnih instrumentov, ki opremljajo laboratorije in na pogled delujejo kot iz kakega znanstvenofantastičnega filma. Po ogledu je sledil še zaključek za starše in profesorje, s katerim so se delavnice končale.



Udeleženi nam bodo delavnice zagotovo ostale v lepem spominu. V enem kratkem tednu smo namreč prišli od ideje o napravi, ki bi sledila soncu, do končnega izdelka. Dejstvo, da smo ga izdelali skoraj popolnoma sami, pa je še toliko bolj navdušujoče. Skozi postopek izdelave smo se spoznali z znanji raznih področij, katera lahko sedaj sami uporabimo pri lastnih projektih. Te delavnice so bile resnično nekaj zelo poučnega in hkrati zabavnega. Vsi udeleženci že veselo pričakujemo nove v naslednjem letu.

Kristan Kek, 3. c



Tekmovanje iz znanja logike

V četrtek, 27. 9. 2018, je na Gimnaziji Brežice potekalo šolsko tekmovanje iz znanja logike. Tekmovanja so se udeležili 103 dijakov, ki so tekmovali v dveh tekmovalnih skupinah.

Bronasto priznanje je prejelo 37 dijakov, od teh se jih je 5 uvrstilo na državno tekmovanje, ki je potekalo 10. novembra 2018 v Ljubljani.

Dobitniki bronastega priznanja:

| Ime | Priimek | Oddelek |
|------------|----------------|---------|
| Vesna | Poznič | 1. a |
| Leila | Mokrovič | 1. b |
| Ema Lea | Zorko | 1. c |
| Nina | Bobnič | 1. a |
| Luka | Hrovatič | 1. c |
| Maruša | Vogrinc | 1. a |
| Tinkara | Robek | 1. a |
| Kiara | Prugovečki | 1. a |
| Zala | Kek | 1. a |
| Hana | Škrinjar | 1. b |
| Nika | Jankovič | 1. b |
| Bor | Mitrovič | 1. b |
| Lea | Petretič | 2. c |
| Lucija | Ogorevc | 2. a |
| Luka | Gorjan | 2. a |
| Matija | Preskar | 3. b |
| Jošt | Bibič | 2. a |
| Matic | Antolovič | 3. d |
| Živa | Žveglič | 2. c |
| Maja | Brečko | 3. a |
| Maruša | Ferenčak | 2. a |
| Miša | Rožman Atelšek | 3. c |
| Ana | Radić | 2. a |
| Zala | Rostohar | 3. a |
| Tit | Kvenderc | 2. d |
| Andraž | Černoga | 3. a |
| Urban | Učanjšek | 3. a |
| Aleksander | Bajc | 3. a |
| Julijan | Andrejaš | 3. a |
| Lorena | Šinko | 3. a |
| Ksenija | Kržan | 4. d |
| Anja | Švajger | 4. c |
| Bruno | Smoljanovič | 4. d |
| Rok | Kvartuh | 4. c |
| Primož | Bogner | 4. c |
| Nik | Reberšek | 4. b |
| Ajda | Žarn | 4. a |

Udeleženci državnega tekmovanja (na sliki z leve proti desni):



Lucija Ogorevc, 2. a, Vesna Poznič, 1. a, Ksenija Kržan, 4. d, Andraž Černoga, 3. a in Lea Petretič, 2. c

Dobitniki srebrnega priznanja na državni ravni:

Vesna Poznič, 1. a, Lucija Ogorevc, 2. a, in Andraž Černoga, 3.a.

Vsem dobitnikom priznanj iskreno čestitamo!

Aktiv matematikov

Brežiški gimnazijci na tekmovanju iz znanja o sladkorni bolezni

Dijaki brežiške gimnazije se že vrsto let zapored udeležujemo šolskih in državnih tekmovanj iz znanja o sladkorni bolezni. Tako imamo še dodatno možnost, da nadgradimo znanje zase in za svoje bližnje. Sladkorne bolezni je vedno več, zato je pomembno vedeti, zakaj do nje pride, kakšne so posledice in kako živeti, da bi se tej bolezni morda izognili.

Je kronično stanje, pri katerem naše telo ne proizvede dovolj hormona inzulina ali pa ga ne zna učinkovito uporabiti. Inzulini je v našem telesu zelo pomemben, saj omogoča, da glukoza prehaja iz krvi v celice. To pomeni, da imamo ob njegovem nepravilnem delovanju povišan krvni sladkor (kar s tujko imenujemo hiperglikemija), prisotne pa so tudi motnje v presnovi ogljikovih hidratov, maščob in beljakovin. Če imamo dalj časa povišan krvni sladkor, pogosto nastanejo kronični zapleti, ki prizadenejo ožilje, ledvice, oči, stopala (diabetična noga) in povišajo tveganje za razvoj parodontalne bolezni ter srčno-žilnih zapletov (srčni infarkt, možganska kap, periferna arterijska bolezen).

Sladkorna bolezen ni blaga bolezen, v Sloveniji in na svetu pa je vedno pogostejša. Najnovejši podatki iz leta 2017 IDF (Mednarodna zveza za diabetes) pravijo, da ima sladkorna bolezen že več kot 425 milijonov ljudi na svetu, v Sloveniji pa jo ima 7,5 % prebivalcev. Ob pravilnem življenjskem slogu, zdravi in varovalni prehrani ter zadostnem gibanju lahko preprečimo poslabšanje sladkorne bolezni ter odložimo nastanek sladkorne bolezni tipa 2 (navadno nastane v kasnejšem življenjskem obdobju, dejavniki tveganja so poleg genetske nagnjenosti še debelost, nezdravo prehranjevanje, kajenje, prekomerno uživanje alkohola in sedeč življenjski slog).

Ker je ozaveščenost o sami bolezni, njenih spremljajočih zapletih in preventivi eden najpomembnejših faktorjev za njeno učinkovito obvladovanje, Zveza društev diabetikov Slovenije vsako leto organizira tekmovanje iz znanja o sladkorni bolezni, ki poteka tudi na naši šoli.

V letošnjem letu je na šolskem tekmovanju 18 dijakov za svoje znanje nagrajenih z bronastim priznanjem, na državno tekmovanje pa so se uvrstile Tinkara Jene, 3. a, Ema Agnič, 4. a, in Anja Švajger, 4. c. Bile so zelo uspešne, saj so osvojile dve srebrni in eno zlato priznanje.

Anja Švajger, 4. c



Tekmovanje iz znanja računalništva in spletnih tehnologij

V četrtek, 24. januarja 2019, je na Fakulteti za informacijske študije (FIŠ) v Novem mestu potekalo tretje tekmovanje iz znanja računalništva in spletnih tehnologij za srednješolce. Na tekmovanju, ki postaja že tradicionalno, so se pomerili dijaki Gimnazije Brežice, Gimnazije Kočevje, Šolskega centra Krško-Sevnica in Šolskega centra Novo mesto. Naši dijaki so se odlično odrezali. Dijak **Primož Bogner iz 4. c** je osvojil tretje mesto, dijakinja **Lea Lukavica iz 3. b** pa četrto. Vsem dijakom, ki so se udeležili tekmovanja, čestitamo za uspeh.

Mentorica: Tea Habinc



Več si lahko preberete na: <https://www.fis.unm.si/si/dogodki-in-novice/novice/fotoreportaza-4-tekmovanje-iz-znanja-racunalnistva-in-spletnih-tehnologij/10558/>



Babica in vnukinja

ki je preživela vojno, spodobilo. Tako večkrat izraža svoje negodovanje okoli njene kuhe, saj pravi, da živijo predobro, prav tako pa zavrača mamino prizadevanje, da bi približala vero in šolo svoji hčerki, in sklone sama prevzeti njeno vzgojo. Glede na njeno preteklost je to popolnoma razumljivo, saj je bila vera v boga tistikrat nedovoljena, sam bog in verovanje sta bila večkrat razlog, da

močno žensko pa je zagotovo vplivala tudi njena rejenka Mici, o kateri pripovedovalki večkrat govori.

Govori tudi o času, ko je v taborišču izvedela za njeno smrt, ki jo je popolnoma sesula. Ljubezen do svoje rejenke opazimo v njenih spominih, vzdihih in gestah, kot je npr. poklon vsem na grobu po obisku sina Tončija v Celovcu. Micina smrt jo je zaznamovala, zresnila in obogatila, toda vsi težki trenutki, med njimi tudi prispela vest o njeni smrti iz Lublina, so v babici pustili globoke rane, ki so jo razžirale od znotraj.

Da je babica odigrala tudi pomembno vlogo v odraščanju svoje vnukinje, je povsem samoumevno. Tudi danes stari starši igrajo po mojem mnenju pomembno vlogo pri odraščanju svojih vnukov. Ne le, da so oni tisti, ki so njihove starše vzgojili, jih naučili vrednot ter s tem posredno vplivali tudi na razvoj in odraščanje vnukov, ampak tudi močno prispevajo k vzgoji vnukov s pripovedovanjem zgodb, učenjem in deljenjem modrosti in izkušnje, ki so se jih naučili v preteklem delu svojega življenja. Stari starši okrog sebe vedno nosijo nekakšno skrivnostnost, ki radovednega otroka zagotovo privlači. S posebnim zanimanjem poslušaj, kako se ti pred očmi izriše zgodovina, presunljivi dogodki, ki jih tvoja otroška domišljija oblikuje po svoje in ti pomaga poskušati razumeti pretekli čas. Paziti je treba le, kakšne zgodbe stari starši pripovedujejo, saj kljub temu da resničnost in življenje nista nikoli idealna, so težki, temni trenutki v otrokovi glavi pogosto v središču njegovega razmišljanja in lahko povzročijo prehitro razvoj in odraščanje. Misli se takrat preusmerijo na razmišljanje o tesnobah, ki so jih slišali, katerih si še ne znajo predstavljati, a ob njih občutijo nelagodje, ki seva iz oči starih staršev, ko o tem spregovorijo.

Pomembno se mi zdi, da med starimi starši in njihovimi vnuki obstaja vez, saj tako otroci najbolje dobijo vpogled v zgodovino in vse preizkušnje, ki ti jih prinese življenje. Odvisno od družine, okolja ter časa, v katerem otrok živi, pa je, kako bodo zgodbe, značilnosti, običaji, izkušnje in modrost starih staršev nanje vplivale.

(Esej ob branju maturitetnega sklopa)

Babičino pripovedovanje, njena skrivnostnost in življenjska modrost pripovedovalko kot otroka zelo privlačijo, zato z njo razvije poseben, čuteč odnos.

Obe, tako babica kot njena vnukinja, počneta veliko stvari skupaj. Večinoma ji pripovedovalka le sledi, opazuje pri kuhanju, pomivanju posode, z njo se rada pogovarja, še posebno med tem, ko sama pije žitno kavo iz steklenice. Skupaj pobirata smetano z mleka, krmita živali ter se sprehajata po vrtu, na katerem babica nežno prišepetava drevesom, grmom, rastlinam. Je zanimiva, skrivnostna ženska, prepojena tako z modrostjo kot grozovitimi izkušnjami, ki so jo zaznamovale kot žensko in mater. Svoji vnukinji večkrat pripoveduje o svojem trpljenju v taborišču, o »čudnih« stvareh, ki so se tam dogajale, odnosu paznic do zapornic, razvrednotenju človeka kot bitja, bolečinah, ki so jih prizadejali ženskam, jih posiljevali ter mučili. Pripoveduje o nehumanem ravnanju, lakoti, nevzdržnem čakanju, da bi čim prej razpustili apel v mrzli noči, o pomanjkanju osnovnih higienskih pogojev. Predvsem povečuje kruh in z njim ravna kot s svetim predmetom, saj jo prav tako spominja na majhnost ubogega koščka kruha, ki so ga na začetku še dobivali, kasneje pa niso bili deležni niti drobtinice hrane. Zaveda se pomena hrane in je večno hvaležna, da ji je bog kasneje namenil delo v zaporniški kuhinji, da je lahko preživela sama in vsaj malo pomagala svojim sojetnicam.

V primerjavi z mamo se babica veliko bolj zaveda pomena vojne in posledic, ki jih je na njej, na okolici in v družini pustil ta grozni čas. Mama pripovedovalke se po njenem mnenju obnaša preveč brezskrbno, kot bi se za družino,

so te poglani v smrt, hkrati pa se v vojnem, groznem času niti nisi smel opirati na vero kot takšno, saj je bil vsakdan prežet z grozodejstvi, umori, strahom in skrivanjem.

Babica je preživela koncentracijsko taborišče, predobro pozna strah, lakoto, obup in upanje, ki ji je pomagalo zdržati. Verjela je v moč besed, stare ljudske običaje, prekletstva in ostale vraže. Do sosedov je bila vedno spoštljiva, ob soročnikih se je venomer znala vključiti v pogovor in z njimi deliti svojo modrost, njen čar in njena skrivnostnost pa sta se izražala predvsem v želji obiskovalcev, da bi pri njej ostali čim dlje. Verjela je, da je strežba zelo pomembna, zato je bila to poleg plesa in kartanja ena izmed temeljnih stvari, ki jih je naučila svojo vnukinjo. Zavedala se je, da v vojni ni bila edina, ki je trpela.

To svojo zavest je prenašala na vsakdan ter na srečanja, ki jih je bila deležna. Pri ciganskem trgovcu je zato vedno poskrbela za primerno gostijo ter nakup njegovih izdelkov, saj je želela oz. verjetno čutila potrebo po tem, da se trgovec počuti zaželenega, potrebnega. S pripovedovalkinim očetom, svojim sinom, je prav tako gojila poseben odnos. Razumela je njegovo stisko in travme, ki mu jih je povzročila vojna.

Njegove tegobe je poskušala omiliti z različnimi vražnimi obredi, zakajevanjem, kuhanjem posebnih čajev. A ker jo je vojna tudi samo spremenila, ni bila sposobna izkazovati čustev do kateregakoli družinskega člana; že ob predolgemu objemu ji je postalo nelagodno, saj jo je prevzemalo prepričanje, da zaradi takšnih groznih preživetih časov pretirano izkazovanje čustev ni primerno.

Na njeno zrelost in izpopolnjenost v

Zala Resnik Poljašević, 4. c

Lirika

POEZIJA BREZ RIM IN SMISLA

Ne veš, koliko ti zavidam. ko vse bo končano v zaloputnjenih vratih
 Ti, boljša različica mene, in solzah bleščeče zlatih.
 lepa Že vidim.
 in skrivnostna, Kako pozno ponoči ponavljaš njegovo ime,
 ti, ki verjameš v ljubezen in srečo in mladost, da bi izgubilo svoj pomen.
 ki skrivaš svojo norost Vendar zdaj ...
 za trdno zaprtimi vrati ter nasmeškom. V meni še vedno išče tvoje poteze
 Bila si njegova prva ljubezen, in nasmeh,
 nora, hitra, udobna in neumna vidi pa le rane in zareze.
 in čista. Zato vzame nož in jih zada še več.
 Zdaj nisi več ista. Sovražim te.
 Obe sva neumni. Ko to pišem, te sovražim še bolj.
 Ti ga ne ljubiš, pa bi ga morala. Strmiš vame z okna ali slike,
 Jaz ga ljubim, pa ne bi smela. jočeš
 Naj ti povem? in jaz čutim tvoje solze na licih.
 Želiš vedeti, kaj se zgodi potem? Vodo že nadomesti kri,
 Samo nekaj sladolediv pozneje, iskric ko spoznam ...
 v očeh, Da si ti v bistvu jaz pred letom dni.
 voženj po galaksijah na saneh,

Unknown

SAMO V SANJAH ŠE ZAŽIVIM

Samo v sanjah še zaživim.

A le za trenutek rad bi postal.

Nihče sem v svetu.

Jezdec neskončnih misli ostal.

Eden še v množici, ki slepo hitim.

Samo v sanjah še zaživim.

Dan samo gre.

Preprosto mimo drugih hitim,
ne namenoma, ampak nehote.

A le za trenutek rad bi postal

in užil lepoto dneva,

le za trenutek bi rad postal

in se rešil tega gneva.

Nihče sem v svetu,

oseba brez imena,

le še ena številka na planetu,

ne najdem svojega pomena.

Jezdec neskončnih misli ostal,

ukrotiti jih ne znam.

Kako rad jim bi kljuboval,

a sem pred njimi čisto sam.

Eden še v množici, ki slepo hitim.

Življenje mine brez opozorila.

V gneči se izgubim.

Ugrabljen brez svarila.

Zala Resnik Poljašević

SREČA

Budna sem.

Vidim jo, njen obraz je zal.

Slišim, tišina, za njo pa kraval.

Čutim, nemirno je njeno srce.

Vonjam, kakor da vse bližje je.

Opazim, beseda se mi v misli vrine.

Že stegujem roko proti njej

z vzklikom prošnje,

a izgine.

Še danes ne vem,

če to je sreča.

Morda je plašna, malce boječa?

Včasih jo vidim

le za trenutek,

kot da mi želi vrniti občutek.

Ne vem.

Tudi ona ne.

Budna sem.

Ko bi vsaj lahko spala.

Morda bi sreča tedaj ostala.

Unknown

VSI SE IŠČEMO

Po blogu Mance Košir Neiztrohnjeno srce ter istoimenski Prešernovi predlogi

»Milijoni ljudi po vsem planetu kličejo nekoga, ki bi jih zmožel naučiti živeti drugače.« Nekateri se zanašajo na ljudi, drugi na droge, tretji na alkohol. Nekaterim se življenje obrne na bolje, drugi pa naredijo še korak bližje peklju.

Pred očmi vidimo zgolj stvari, ki so nam nedosegljive, tuje in ne naše. Tudi Manca Košir je v svojem blogu Neiztrohnjeno srce zapisala, da smo ljudje preveč odvisni od zunanjega sveta. Prepričani smo, da je to edino, kar zares potrebujemo. Prihodnost iščemo v upanju, da bi našli sebi enakega, a na koncu si življenjepis primerjamo le s tišino in praznim belim listom.

Vsi se iščemo. Ne vemo, kje smo, kam gremo. Sprašujemo se, kaj je naše poslanstvo. V vsakem trenutku iščemo svetlo plat, lepe občutke, za katere se je vredno boriti, živeti – v tem lažnem upanju pa tonemo vedno globlje. Vse v nas gnije in trohni. »Kako v sebi prebuditi ta pogum? Zmoremo pogledati resnici v oči in sprejeti oboje: strah in upanje?« Svoje sanje obrnemo stran od srca, strah pometemo pod preprogo

– že stoletja se gibljemo v krogu. Zgodovina se ponavlja, še vedno dihamo isti zrak ter se pretvarjamo, da globalno segrevanje ne obstaja.

»Ne bo nas prebudil denar, temveč dobrota sveta,« pravi Srečko Kosovel. In nekje na polovici poti iskanja rešitve spoznamo, da je dobrota izpuhtela iz naših src in se spremenila v široko brezno. Pred njo smo zbežali v navidezen mir – si na obraz nadeli brezizrazno masko. In pravijo, da nam je v življenju z rožicami postlano. Države tonejo v vedno globljo krizo, ljudje pa smo izčrpani od bremena papirnatih bankovcev v žepu.

Gledamo sebe. Nikogar ni. Stojimo v sobi z ogledali in se v njih opazujemo. Pa vendar se ne prepoznamo. Nismo več takšni kot nekoč. Kam so šli nasmejani otroški obrazki, dolge brezskrbne počitnice, kam je šlo upanje? Iščemo nasmehe na obrazih, iščemo druge ljudi. Iščemo sebe. Vsi upamo, da se ne bi spremenili, da bi se poznali, a se ne. Ne vemo, kaj nam je vseč, želimo si še več, a tega nikoli nimamo. In potem nas pobere.

Manca Simončič, 2. b

DESPAIR

Letting out the cloud of smoke,

giving my note to the air,

I'm opening new atmosphere.

Melody of Cosmos is stroking my heart.

There's no angry wind to blare no need for scare.

While I'm deviating from the line,

feeling the infinity of space and time.

Reaching the great idealism,

relieved not being whipped because of deism.

But as all illusions the cloud slowly disappears.

Pictures I've painted on walls of room I'm trapped in are fading,

with aftertaste of despairing.

Small window is facing me with the laugh of blue sky which is hiding a lie.

Not everything is what it seems and what it feels,

you can't really be on the top of the hills.

Listening to Odyssey's crew, which is asking storm clouds to go away.

They are questening themselves about working of gyroscope.

Wandering thought the moaning sea,

looking for hope, which became a strangler.

They heard Sirens calling them from the other side.

Fallen under the spell of beauty they didn't see the danger as they reached the end all great and wide.

Ivana Lukić, 2. b

Ustvarjanje pri pouku francoščine

Ker imam zelo rada književnost in poezijo, ju vključujem tudi pri pouku francoščine. Tako z dijaki velikokrat prebiramo odlomke izvirnikov, spontano ustvarimo prevod popularne francoske pesmi ali šansona, se pošalimo s slovnično pravilno zgrajenimi hipotezami in smo na splošno ustvarjalni. Rada imam, da dijaki razmišljajo z lastno glavo in so pri pouku aktivni.

Profesorica francoščine Nika Ogorevc

KJE SI, PAPA ? (Alen Zildžović)

Povejte mi, od kod pride,

da vedel bom, kam grem.

Mama pravi, kdor išče,

ta najde.

Pravi, da nikoli ni zelo daleč,

da pogosto odide delat.

Mama pravi, da delati je dobro,

bolje kot biti v slabi družbi.

Ni res?

Kje je tvoj papa?

Povej mi, kje je tvoj papa?

Že brez pogovora

ve, kaj ne velja.

Presneti papa,

povej mi, kam si se skrila,

najmanj tisočkrat že

preštel prste sem vse!

Kje si, papa, kje si?

Kje si, papa, kje si?

Kje si, papa, kje si?

Kje si, kje si,

papa, kje si ?

PAPOUTAI (Stromae)

Dites-moi d'où il vient

Enfin je saurais où je vais

Maman dit que lorsqu'on cherche bien

On finit toujours par trouver

Elle dit qu'il n'est jamais très loin

Qu'il part très souvent travailler

Maman dit „travailler c'est bien“

Bien mieux qu'être mal accompagné

Pas vrai ?

Où est ton papa ?

Dis-moi où est ton papa ?

Sans même devoir lui parler

Il sait ce qui ne va pas

Ah sacré papa

Dis-moi où es-tu caché ?

Ça doit, faire au moins mille fois que j'ai

Compté mes doigts

Où t'es Papaoutai

Où t'es Papaoutai

Où t'es Papaoutai

Où t'es, où t'es Papaoutai

LES HYPOTHÈSES

* *Si tu vas en Inde, tu verras le Dalai-lama. Si tu le vois, tu lui poseras une grande question. Si tu lui poses cette question importante, il te répondra. S'il te répond, tu comprendras mieux la vie. Si tu comprends mieux la vie, tu vivras plus heureux.*

** *Si tu gagnes à la loterie, tu seras riche. Si tu es riche, tu achèteras une gigantesque maison. Si tu achètes une gigantesque maison, tu installeras une piscine. Si tu installes une piscine, tu inviteras tes amis. Si tu invites tes amis, tu te baigneras dans la piscine avec eux.*

Maja Ocvirk in Nika Pavlič, 3. c

*** *Si tu vas à Paris, tu visiteras la tour Eiffel. Si tu visites la tour Eiffel, tu auras le vertige. Si tu as le vertige, tu redescendras de la tour Eiffel. Si tu redescends de la tour Eiffel, tu iras aux Champs-Élysées. Si tu vas là-bas, tu achèteras beaucoup de choses. Si tu achètes beaucoup de choses, tu n'auras plus d'argent. Si tu n'as plus d'argent, tu seras triste. Si tu es triste, tu devras t'amuser. Si tu veux t'amuser, tu iras au Moulin Rouge. Si tu vas au Moulin Rouge, tu deviendras heureux. Si tu es heureux, tu oublieras que tu n'as plus d'argent.*

Nina Krejan, 3. c

Haikuji gimnazijcev

Sara Krejačič

Koča lesena v gozdu,
kamin je prižgal,
toplota obdaja srce mu strto.

Preteklost in prihodnost v moji glavi.

Veseli spomini se zlivajo v morje
nostalgije.

Pogrešam ljudi.

Rada bi se znova zaljubila v življenje.

Obstaja le »zdaj«.

Hana Habinc in Živa Bratkovič

Pika Dukič

Poletja je konec,
klopi so že polne,
kuha se znanja lonec!

Polna knjiga.

Koliko lepih trenutkov me še čaka!

Zanimivo bo.

Rebeka Hudohmet

nebo in zvezde
daleč in nedotakljivo
kmalu odpotujemo

Ema Lea Zorko

DAN

Moji možgani so prazni,
znanja nočejo več sprejeti,
misli mi begajo po svoje,
vse, kar potrebujejo, je spanje.

Nikolina Ilinčić

Ko odprem oči,
zagledam svet, samo moj
edinstven in lep.

Deja Gabron

Sedim na pomolu in gledam,
v daljavo strmim in se bojim,
bojim, da pogleda bo konec.

Lea Motoh

Češnja
Pogled skozi okno,
vidim češnjo in spet bo poletje,
spet bo isto, nič drugače.

Hana Lopatič

KAM

Na steni hitro teče ura.
Pred mano polna tabla.
Le kam me bo življenje popeljalo?

ZIMA TRKA NA VRATA

Čas teče.

Ura bije.

Zima je tu!



Včasih gimnazija ni bila tako prijazna

Profesor Marsel Hotić je še pred 8 leti gulil gimnazijske šolske klopi, danes pa nadomešča prof. Natašo Šekoranja Špiler kot profesor zgodovine. Na gimnazijo pa se ni vrnil le kot zgodovinar, magistririj ima narejen tudi iz geografije. V intervjuju nama je zaupal kar nekaj zanimivosti o doživljanju gimnazije kot dijak in sedaj kot profesor.

Kdaj vam je bila gimnazija ljubša, kot dijaku ali profesorju?

Definitivno kot dijaku. Menim, da imaš kot profesor več obveznosti in dolžnosti kot dijak in da je priprava na pouk zahtevna in vzame veliko časa. Tudi kot dijak sem se moral veliko učiti, ampak večina se nas ni učila sproti in vsak dan, ampak le tistih nekaj dni pred testom (izpraševalki lahko potrdita, da je tako tudi danes). Kot dijaku mi je bilo v prvem in drugem letniku bolj stresno, kasneje pa se na vse navadiš. Enako je potem na fakulteti. Kot profesor pa se moram veliko pripravljati na pouk, predelovati snov in upoštevati tudi učbenik. Brez nekaj mesecev uvajanja s prof. Šekoranja Špiler bi se sedaj »utapljal« v delu. Tako pa sem se že navadil na veliko dela ob popoldnevih. Tisti, ki imajo zgodovino za izbirni predmet na maturi, pa so mi še posebej pomembni. Želim jih čim bolj pripraviti na maturo, da ne bi imeli letos slabših rezultatov; to mi je profesorica še posebej položila na dušo.

Ali vas je poučevalo veliko zdajšnjih profesorjev, se vas še spominjajo?

Da, lahko bi rekel, da so skoraj vsi moji bivši profesorji sedaj moji sodelavci. Ko sem se vrnil na gimnazijo kot zaposleni, mi je bilo vse skupaj malo čudno in še vedno jih večino



vikam, čeprav so mi že večkrat rekli, naj jih ne. Še kar nekaj časa bom potreboval, da se privadim na vse skupaj. Večina profesorjev pa me je tudi ohranila v spominu, ker nisem bil ravno najbolj tih dijak.

Kakšni pa ste bili kot dijak, ste sodelovali v kakšnih šolskih dejavnostih?

Kot sem že povedal, nisem bil ravno miren in tih. V šoli sem imel najraje nogomet in šport nasploh, drugače pa nisem veliko sodeloval v šolskih dejavnostih. Spominjam se pa, da sem enkrat s sošolko celo vodil prireditve ob informativnem dnevu. Glede učenja sem bil povprečen, učil sem se bolj kampanjsko. Rad sem se učil tiste stvari, ki so me zanimale, npr. zgodovino in geografijo.

Katero področje vas bolj zanima, geografija ali zgodovina?

Že kmalu v srednji šoli sem vedel, da bom šel študirat nekaj v povezavi z geografijo in zgodovino. Najprej me je res malo bolj zanimala geografija, kasneje pa pravzaprav oboje. Pri odločanju glede študija tako, na srečo, nisem imel težav. Študirat sem šel oboje, ker sem si želel imeti

odprtih čim več možnosti in poti. Sedaj sem nepričakovano dobil službo tu, na področju zgodovine. Če se mi ta možnost ne bi odprla, pa bi najverjetneje šel naprej in naredil doktorat ter se kasneje zaposlil na kakšnem inštitutu in opravljal raziskovalno delo.

Imate kakšno prigodo ali zanimiv spomin iz gimnazijskih let?

Nekaj se jih je zagotovo nabralo, ampak ne vem, če so vse primerne (smeh). Spominjam pa se matematike pri prof. Kopinču. Takrat je bilo spraševanje še nenapovedano in nekega dne se mi je zdelo, da bo vprašal ravno mene. Tisti teden pa sem bil na srečo tudi reditelj in moral sem v drugo učilnico iti iskat krede, saj jih je zmanjkalo. Kakšnih 15 minut sem blodil po hodnikih in si nisem upal priti nazaj v učilnico, dokler ni bil vprašan že nekdo drug. Tako sem se rešil spraševanja. Včasih gimnazija ni bila tako »prijazna uporabnikom,« kot je danes, in je bila vsako uro možnost, da boš vprašan.

Julija Laznik in Hana Zupanc,
4. a

»Uspešen je tisti, ki zmore videti, slišati, občutiti in reagirati.«

Profesorici geografije ter zavzeti knjižničarki v šolski knjižnici, Emi Maček, smo zastavili nekaj vprašanj na temo poučevanja – njen pogled na spreminjajoče se generacije, na vpeljevanje mobilnih naprav v poučevanje ter kaj je glavna sestavina uspeha. Med drugim meni, da so najpomembnejše v življenju vrednote. Kaj je še povedala, si preberite v zanimivem intervjuju.

Kaj je bil glavni razlog, da ste si za karierno pot izbrali ravno poučevanje geografije?

V devetdesetih letih sem študirala na Filozofski fakulteti v Ljubljani, geografijo in bibliotekarstvo. Kar se geografije tiče, si nisem mislila, da bom »pristala« v šoli; najprej sem končala nepedagoški program, z diplomsko nalogo iz turizma. A po spletu osebnih okoliščin sem se vrnila v Brežice in dobila zaposlitev na Ekonomski in trgovski šoli Brežice. Najprej kot knjižničarka, a se je pokazala potreba tudi po poučevanju. Nisem omahovala, sem pa opravila še vse pedagoške obveznosti za delo v šoli. Na Gimnaziji Brežice sem nekaj let dopolnjevala svojo delovno obveznost, a me je kasneje »prevzela«. Težko izluščim glavni razlog za poučevanje geografije. Predmet mi je bil vseč že v osnovni šoli in kasneje na gimnaziji; rada potujem in spoznavam različnost dežel, se pa držim bolj evropske celine. Pri tem me zanima vzročno-posledični vidik, kar skušam vcepiti tudi dijakom.

Kaj se vam zdi najboljša stvar, ki jo dijaki pridobijo med šolanjem na gimnaziji?

V prvi vrsti možnost pridobitve širokega znanja, ki ti odpira pot na univerzitetne študijske programe. Je pa res, da učni načrti niso idealni; potrebni so posodobitve – snovalci teorije in prakse nimamo enotnega mnenja; tudi ni najbolj pravično, da dijaki z opravljeno poklicno maturo pridejo na nek študijski program, dijaki z opravljeno splošno maturo pa ne. Prednost je tudi izbirnost, ki jo omogoča gimnazijski program.

Letos ste tudi razredničarka prvega letnika. Ali se vam zdi, da so se generacije spremenile v času vašega poučevanja na brežiški gimnaziji?

Najprej sem se morala navaditi, da sem razredničarka prvega letni-



ka, ker sem bila lansko šolsko leto razredničarka četrtega, in dijaki so bili polnoletni, izoblikovani in pripravljeni, da »gredo v svet«. Ta sprememba sploh ni enostavna. Delo razrednika je odgovorno in premo cenjeno. Generacije pa so se zelo spremenile. Tudi učno; sploh pa doba vsesplošne uporabe pametnih telefonov in socialnih omrežij pri naša nove »radosti« tudi v razred oziroma v šolo. Skrb vzbujajoče pa se mi zdi pomanjkanje empatije pri mladih, a ni nujno, da za to krivimo le družbo, v kateri živimo.

Se vam zdi projekt Inovativne pedagogike dober in učinkovit vložek v poučevanje? Zakaj?

Koordinatorica projekta »Inovativna pedagogika 1 : 1« na šoli je prof. Tea Habinc. Ona je s srcem v projektu, vsi ostali smo pa pridruženi člani (ha, ha ...). Eden od namenov projekta je, da mobilne naprave uporabljamo v podporo različnim učnim strategijam. Kakor si jaz to predstavljam, gre za smotrno uporabo mobilnih telefonov pri urah pouka, da postane raba IKT v šolah bolj aktivna. Sem razredničarka t. i. inovativnega oddelka in vsi člani oddelčnega učiteljskega zbora smo morali 30 % svojih ur v šolskem letu načrtovati v skladu s cilji tega projekta. To pomeni, da uporabljamo i-učbenike, razne aplikacije (Padlet, Kahoot, Action Bound ...), delamo v Officeu 365 itn. Vložek, da izpelješ samo eno takšno uro, je res velik. Pa še nismo prišli do obrazcev, ki jih je treba za vsako načrtovano in izpeljano uro izpolniti. Administracija je ena največjih nadlog tudi v šolstvu. A

čeprav nisem ne vem kakšna navdušenka nad tehnološkimi novostmi, se zavedam, da je treba pouk posodobiti tudi na tem področju.

Kateri nasvet bi dali dijakom za čim boljše uspešnost?

Uspešen je tisti, ki zmore videti, slišati, občutiti in reagirati. In ne pozabite na vrednote, kot so: vljudnost, spoštljivost, strpnost, srčnost, solidarnost. Čeprav sem »iz stare šole«, sem prepričana, da te še vedno zmagajo!

Lucija Arh, 3. c

NOGOMETAŠ IZ 1. D

Lovro Gabrijel Smerdej je nogometaš, ki obiskuje 1. d, športni oddelek Gimnazije Brežice. Povedal mi je nekaj o prednostih, ki mu jih ta kot športniku omogoča, ter o svojih prvih občutkih na gimnaziji.

1. Zakaj si se odločil za športni oddelek na gimnaziji?

Za športni oddelek sem se odločil predvsem zaradi rednih treningov in lastnega napredka na športnem ter hkrati učnem področju.

2. Kakšne so prilagoditve, „privilegiji“? Kaj ti omogočajo? Kako poteka šport na šoli?

Razne prilagoditve mi omogočajo, da sem med šolskim letom in sezono bolj sproščen ter se lahko osredotočim tako na športne kot šolske aktivnosti. Šport na šoli poteka odlično, na teden imamo 6 ur športne vzgoje, kar nam omogoča intenzivnejšo vadbo ter izvedbo več treningov med letom.

3. Kako se počutiš na šoli in v razredu? Bi kaj spremenil ali mogoče pohvalil?

Do zdaj vse poteka odlično, našel sem si veliko novih prijateljev. Tudi v razredu se dobro razumemo in uživamo vsako minuto na šoli. Smo razred samih športnikov, zato je energija med nami še toliko boljša. Pohvalil bi rad predvsem razredničarko, prof. Krmpotičevo, in športnega koordinatorja, prof. Rašovića.

4. Se ti zdi, da so učitelji prizanesljivi, prilagodljivi? Upoštevalo, da imate zraven šole še zapolnjen

popoldanski urnik?

Učitelji so glede usklajevanja športnih dejavnosti in šolskih ocenjevanj zelo prizanesljivi. Zavedajo se, da smo športniki ter da je naš popoldanski urnik precej bolj natrpan, zato so zelo strpni in uvidevni.

Sam sem se že dokaj privadil na nov sistem.

6. Misliš, da dodatni treningi, ki jih opraviš v šoli, veliko pripomorejo k boljši športni pripravljenosti?

Dodatni treningi v šoli absolutno pripomorejo k naši pripravljenosti. Profesor nam zelo rad pomaga in sodeluje, ko smo v težavah. Vedno nam svetuje tisto, kar je za nas najbolje, ter organizira tudi različna predavanja v zvezi s športom, na njih odnesemo še dodatna znanja, ki nam pomagajo pri pripravljenosti.

7. Bi predlagal bodočim gimnazijcem, da se vpišejo v športni oddelek?

Bodočim gimnazijcem bi vsekakor priporočil vpis v

športni oddelek, saj je usklajevanje športnih in šolskih aktivnosti na zelo visokem nivoju, hkrati pa bodo tako spoznali veliko novih prijateljev, ki imajo podobne interese ter cilje.

Nika Pinterič, 2. d



Dosežki naših športnikov

Gimnazija Brežice – področni prvak v malem nogometu

Naši dijak nogometaši so osvojili naslov področnega prvaka v malem nogometu. Na občinskem prvenstvu so premagali ETrŠ Brežice (7 : 0) in se uvrstili na področno prvenstvo v malem nogometu v Novem mestu.

Na področnem prvenstvu so pustili srce in dušo na terenu, odigrali vse tekme kot prava ekipa – klapa, garali za vsako zmago, zasluženo osvojili naslov in se uvrstili na četrtfinalno državno tekmovanje.



Za končno zmago so premagali SGLVŠ Novo mesto (3 : 2), SŠ Josipa Jurčiča (4 : 0), ŠC Krško – Sevnica (2 : 0) in v finalu še enkrat premagali SGLVŠ Novo mesto (2 : 1).



Luka Kerin je dosegel štiri zadetke in bil najboljši strellec prvenstva.

Čestitamo!

Maruša Rus – področna prvakinja v badmintonu

Na področnem prvenstvu v Brežicah je Maruša Rus suvereno pometla s konkurenco in osvojila naslov področne prvakinja v badmintonu. Njen uspeh so dopolnili še Jaka Hervol, Gašper Košenina, Gabriela in Katarina Ivančič. Vsi so se uvrstili

na državno tekmovanje.



Čestitamo.

Nogometašice Gimnazije Brežice tretje na področnem prvenstvu



Naša ekipa je presenetila z odličnimi igrami na področnem prvenstvu in osvojila izvrstno tretje mesto. Žal je zmanjkalo malo sreče v polfinalu, da bi se uvrstili na četrtfinalno prvenstvo. S svojimi igrami so presenetile navijače in mentorja. Čestitamo.

Sandi Rašović, prof.

Rokometašice gimnazije Brežice odlične tretje na državnem prvenstvu



Naše dijakinje so 10. januarja 2019 osvojile odlično tretje mesto na četrtfinalnem državnem prvenstvu v Ajdovščini.

Atletinje so dosegle 1. mesto na ekipnem področnem tekmovanju

Tekmovanje je potekalo v Novem mestu 25. 9. 2018. Uvrstile so se na ekipno prvenstvo Slovenije v atletiki za srednje šole (Maribor, 10. 10. 2018) in zasedle odlično 6. mesto.

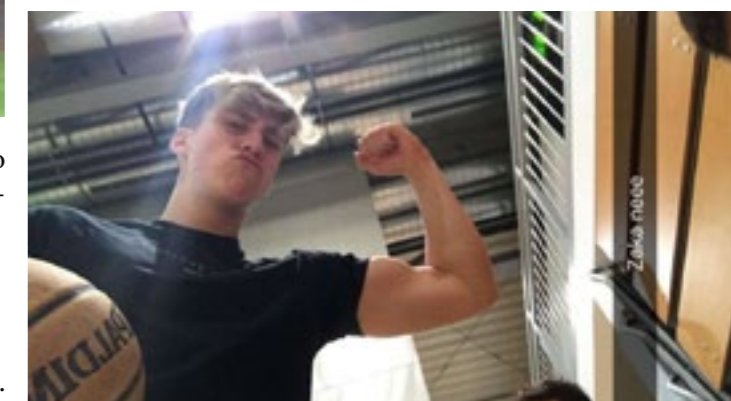


Evelina Keber, 4. d, in Lara Zupanc, 4. b, – dijakinji, ki sta s svojimi rezultati vsa štiri leta pripomogli k uspehom v šolski atletski ekipi.

Elica Tomše, prof.

ŠPORT IN POŠKODBE

Jakob Stopinšek iz 2. d je rokometas, ki se je lani težje poškodoval, zato je bil primoran za 7 mesecev zapustiti rokometna igrišča. Odgovoril je na vprašanja o svoji poškodbi, okrevanju in povratku.



1. Kakšna je bila tvoja poškodba? Kje se je zgodila in kako?

Poškodoval sem si sprednjo križno kolensko vez. Zgodilo na zadnji tekmi pretekle sezone, ko sem padel.

2. Kako si se počutil v trenutku, ko se je poškodba zgodila, in kako, ko si že izvedel, da je poškodba težja in bo okrevanje dolgotrajno?

Najprej nisem vedel, kaj je narobe, saj sem moral opraviti preglede pri zdravnikih. Izvedel sem, da bo potrebna operacija, nato pa me čaka dolgotrajno okrevanje, zaradi katerega bom dalj časa odsoten na rokometnih igriščih. Ko sem izvedel, kakšno je stanje poškodbe, sem se počutil grozno, a do zdaj sem se že popolnoma privadil na nov "ritem".

3. Kako poteka okrevanje in kako dolgo bo trajalo? Se odsotnost zelo pozna na pripravljenosti? Kdaj načrtuješ povratek?

Okrevanje poteka v fitnesu, brez prevelike obremenitve kolena. Čeprav redno vzdržujem pripravljenost, se vseeno pozna rahlo pomanjkanje kondicije. Rehabilitacija traja skupaj sedem mesecev, izpustil pa bom tudi eno sezono.

4. Zelo pogrešaš treninge in ekipo? Kako je poškodba vplivala na uspeh v šoli? Kakšne so tvoje želje, cilji?

Pogrešam treninge in druženje s prijatelji in bi to rad obvrnil nadoknadil. Uspeh se mi ni nič izboljšal, saj mi je trening predstavljal sprostitev po šoli, ki mi zdaj manjka. Pa tudi bolje sem izkoristil čas, ko sem imel bolj natrpan urnik. Rad bi se čim prej vrnil na rokometna igrišča in v našo razredno ekipo, s katero se že veselimo novih tekem. Imamo

tudi dva nova člana, tako da bo vse skupaj še pestrejšje in zanimivejše.

5. Si se iz te izkušnje kaj naučil?

Zdaj se zavedam, da so poškodbe del športa in se jim je težko izogniti. Moraš pa zmeraj vztrajati, razmišljati pozitivno tudi, če do tega pride. Kljub poškodbam je šport pomemben del življenja. V njem lahko najdeš sprostitev, je najkoristnejši in najbolj zdrav izkoristek prostega časa. Na lastni koži sem izkusil, kako je zdravje pomembno, zato se zdaj še bolj zavedam, da smo lahko srečni, dokler smo celi in zdravi.

Nika Pinterič, 2. d



Mnenja dijakov o športnem oddelku

Odločila sva se, da anketirava dijake športnega oddelka (1. d) in ugotoviva, kako so v šoli zadovoljni. 15 od 18 dijakov v oddelku je anketo izpolnilo.

Kako ste izvedeli, da imamo na naši gimnaziji športni oddelek?

Polovica jih je izvedela na informativnem dnevu, ostali pa preko prijateljev ali spletne strani.

Zakaj ste se odločili za športni oddelek?

Večina se jih je odločila za športni oddelek, ker so športno aktivni in so člani društva oz. kluba.

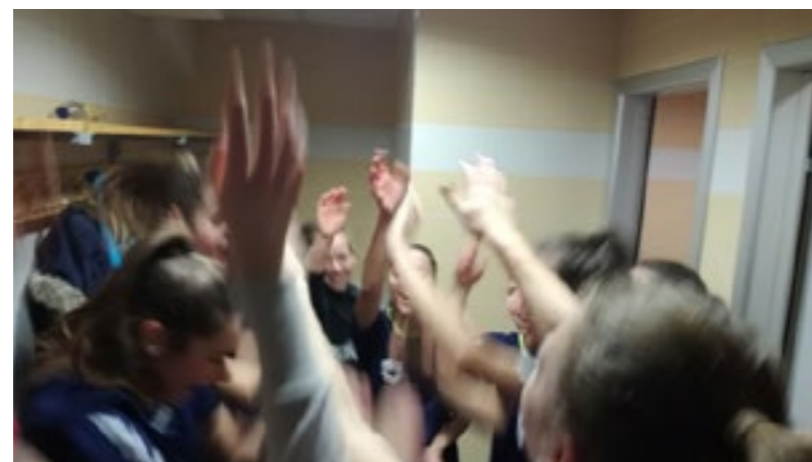
Ste član kakšnega športnega društva ali reprezentance?

Odgovor je bil precej enoten, saj je 14 od 15 dijakov odgovorilo, da so člani športnega društva oz. kluba, v naslednjem vprašanju, ki se je navezovalo na 3. vprašanje, pa sva izvedela, da se s športom ukvarjajo v povprečju do 3 ure dnevno.

Kako na vaše popoldanske aktivnosti gledajo profesorji?

Za odgovor na to vprašanje sva predvidevala različico kritik in pohval, a se je izkazalo, da je 100 % anketirancev zadovoljnih s profesorji, ki jih razumejo in podpirajo.

Kako so po vašem mnenju dijaki športnega oddelka obremenjeni z učno snovjo v primerjavi vrstniki drugih oddelkov?



Skoraj vsi menijo, da razlik v obremenitvi ni, manjši delež pa pravi, da so preveč obremenjeni.

Kako vas sprejemajo vrstniki na gimnaziji, glede na to, da imate več ur športne vzgoje?

Dijaki 1. d v večini menijo, da jih sprejemajo kot sebi enake, le nekateri imajo pomisleke, da so profesorji do športnikov preveč popustljivi.

Kako ste zadovoljni s predmetnikom oz. urnikom, po katerem imate zagotovljeno več športne vzgoje?

Precej velik del anketirancev nima pripomb glede urnika, 20 % pa bi jih zmanjšalo količino ur pri ostalih predmetih, ker so preveč zaposleni.

Glede na to, da ste v šoli in nasploh športno zelo aktivni, ali je na šoli v zadostni meri poskrbljeno za ustrezno prehrano?

Manjši delež razreda bi še dodatno izpopolnil prehrano, ostali pa so popolnoma zadovoljni.

Ali bi se ponovno vpisali v športni oddelek Gimnazije Brežice?

Podatki so naju prijetno navdušili, saj bi se 90 % dijakov brez pomislov ponovno vpisalo, ostali pa bi premislili o ponovnem vpisu.

Mihael Bogovič Mihelin in Gašper Kosenina, 2. c

Gimnazija Brežice – vstopnica v tvojo prihodnost

Drage učenke in učenci,

pred vami je pomembna odločitev o izbiri srednje šole, na kateri boste nadaljevali svojo izobraževalno pot, dosegali uspehe in vzpone, gojili nova prijateljstva in sodelovali v številnih novih dejavnostih.

Gimnazija Brežice predstavlja pomemben člen med izobraževalnimi možnostmi v Posavju in v vseslovenskem merilu. V prenove in projekte izboljševanja in nadgrajevanja šolskega sistema na Slovenskem vstopa med prvimi v državi in danes svojim dijakom ponuja veliko posebnih oblik učenja: nivojski pouk, bogato izbiro tujih jezikov in različnih predmetov v drugem in tretjem letniku, sodelovanje v mednarodnih projektih ter mnoge druge dejavnosti.

Na brežiški gimnaziji postaja vedno pomembnejše vprašanje, kaj naj šola v 21. stoletju ponudi mlademu človeku na pragu zrelosti, da mu omogoči njegovo spoznavno, čustveno in socialno zorenje. Zavedamo se, da je naša prihodnost odvisna od tega, s kakšno popotnico bomo poslali maturante v svet.

V šolskem letu 2019/20 bomo izvajali gimnazijski program v štirih oddelkih splošne gimnazije in enem oddelku športne gimnazije. Športni oddelek omogoča dijakom – športnikom lažje in uspešnejše usklajevanje šolskih in športnih obveznosti in ima za njih številne prednosti.

Brežiška gimnazija je kvalitetna šola, kar vsako leto dokazujejo uspehi dijakov na maturi in na različnih tekmovanjih, od državnih do olimpijad.

Ponujamo pestro izbiro dodatnih dejavnosti na področju mednarodnih projektov, športa, raziskovanja in kulture. Verjamem, da boste med številnimi dejavnostmi prav gotovo našli kaj tudi zase.

Cilj naše šole ni samo, da bi mladi dobili vstopnico v boljšo prihodnost – za zeleni študij, ampak tudi vzgoja dijaka v bodočega intelektualca, ki mu splošno veljavne moralne vrednote ne bodo tuje.

Za doseganje uspehov in rezultatov je potrebno veliko trdega dela in vloženega truda. Vse to ni težko, če med profesorskim zborom, dijaki, starši in okoljem vladajo medsebojno zaupanje, spoštovanje in sodelovanje. V takšnem okolju lahko mlad človek polno živi svojo mladost in uresniči svoje sanje.

Za vas smo pripravili to številko šolskega glasila, da boste bolje spoznali in začutili utrip naše šole. V njej vam predstavljamo profesorje, ki vas bodo poučevali, številne dejavnosti, v katerih se boste lahko preizkusili, uspehe naših dijakov, ki vam lahko predstavljajo izziv, da jih dosežete ali presežete tudi sami.

Želim vam, da sprejmete zase **najboljšo odločitev**, saj bo od nje odvisno vaše življenje v naslednjih štirih letih.

Uroš Škof, ravnatelj



Dragi devetošolec, draga devetošolka!

DEVETOŠOLEC, DEVETOŠOLKA, SE TEŽKO ODLOČATA, NA KATERO SREDNJO ŠOLO SE VPISATI?

Se čudiš, zakaj v zadnjem času odrasli okoli tebe toliko govorijo o tem, kako pomembno je izbrati dobro srednjo šolo? Tebe pa to že pošteno moti, kaj? Ja, tako pač je, ker se odrasli zavedamo, da je prava izbira srednje šole odločilna tudi za kasnejše življenje, saj vodi do primerne izbire študija, poklica, kariere in zadovoljnega življenja v odrasli dobi.

Si uspešen, vedoželjen učenec oz. uspešna, vedoželjna učenka in si se že odločil, da se vpišeš na gimnazijo? Dobra odločitev. **Všečkam!**

Devetošolka in devetošolec

Z vpisom v gimnazijo se ti bo odprl nov svet, imel boš možnost preizkušanja številnih novih dejavnosti, poglobljanja znanja in pridobivanja dragocenih izkušenj. Gimnazijsko življenje lahko pomembno prispeva k tvojemu osebnostnemu razvoju in zorenju. Nadgradiš lahko zaupanje vase, ki je vitalnega pomena za tvoj uspeh tako med šolanjem kot v življenju nasploh, zato boš v prihodnosti lahko uresničil tudi visoke cilje, o katerih sedaj sploh še ne razmišljaš. Vedeti pa moraš, da se bo tvoje življenje gimnazijca oz. gimnazijke v veliki meri spremenilo. Pred teboj bodo večje zahteve in prevzemati boš moral večjo odgovornost zase. Če si bil doslej uspešen, ne da bi za šolsko delo porabil veliko časa, in če se ne znaš učinkovito učiti, boš imel lahko, vsaj v začetku, kar nekaj težav. Ampak saj veš, če si nekaj res močno želiš, potem si pripravljen v delo, ki te vodi do izbranega cilja, vložiti več napora. Če si pripravljen vztrajati in se v učno snov poglobiti tudi takrat, ko bi bilo sicer prijetneje početi kaj drugega, ti je uspeh zagotovljen. Na gimnaziji smo ti pri razvijanju uspešnih strategij učenja tudi pripravljeni pomagati, saj vemo, da brez kakovostnega učenja ni kakovostnega znanja.

Devetošolka in devetošolec

In kaj želiš kasneje v življenju početi?

Imaš zelo jasno sliko tega pred svojimi očmi? Imaš že izbran svoj “sanjski” poklic? Dobro zate, če je tako. **Všečkam!** Vedno je lažje načrtovati pot in na njej tudi vztrajati, če imaš izbran cilj. Ampak tudi če si boš v naslednjih letih premislil in si izbral povsem drugo študijsko pot, nič zato. Dobro opravljena splošna matura namreč odpira prav vsa univerzitetna vrata.

Devetošolka in devetošolec

Kaj pa, če še ne veš točno, kaj bi želel postati?

Nič zaskrbljujočega. Mnogi mladostniki se pri 14, 15 letih težko odločate, ker se vaši interesi še razvijajo, in potrebujete daljši čas za raziskovanje različnih predmetnih področij. Morda si želiš tudi več časa za spoznavanje sebe in svojih prednosti? Z vpisom na gimnazijo ta čas prav gotovo pridobiš.

Devetošolka in devetošolec

Bega pa te še nekaj drugih vprašanj?

Devetošolci jih imate vsako leto veliko, nekatera si upate zastaviti zelo glasno, o nekaterih molčite; tako je velikokrat, ko nas stvari skrbijo ... Zato sem zbrala nekaj takšnih vprašanj in odgovorila nanje, morda se med odgovori skriva tudi kakšen, ki bo pravi zate. **Delim jih s teboj.**

NEMŠČINA ALI FRANCOŠČINA?

“Več jezikov znaš, več veljaš.” Tako je veljalo nekdam, tako se izkazuje tudi danes. Na brežiški gimnaziji se največ dijakov uči nemškega jezika, lahko pa se odločiš tudi za učenje poetične francoščine in poučevala te bo mlada profesorica, ki obožuje francoščino. Imenitno, kajne? Predmetnik drugega in tretjega letnika omogoča tudi izbiro tretjega tujega jezika.

JE RES NA BREŽIŠKI GIMNAZIJI ZELO DOBRO POSKRBLJENO ZA ŠPORTNIKE?

Ob tako lepi in dobro opremljeni veliki telovadnici bi bilo seveda čudno, če ne bi bilo. Če si želiš še naprej aktivno ukvarjati s športom, ki ga že treniraš, se lahko prijaviš za vpis v športni oddelek, kjer bodo vsi dijaki aktivni športniki in bodo imeli vse učne obveznosti prilagojene temu. Naši profesorji športne vzgoje bodo posebej zate sestavili individualiziran program, po katerem boš delal. Ko boš s svojim klubom na pripravah, boš od učiteljev dobil učno gradivo po elektronski pošti, prilagojeno boš imel preverjanje in ocenjevanje znanja, posebej boste imeli kot oddelek tudi organizirane športne aktivnosti in tabore izven šole.

KAKO PA JE Z DRUŽENJEM GIMNAZIJCEV?

Ko se »vročica« prvih septembrskih dni malo umiri in začneš bolj sproščeno spoznavati nove obraze, med katerimi boš preživel naslednja 4 leta, boš med njimi zagotovo našel prijatelje, ki bodo delili s teboj vse radosti in tegobe najstništva. Prijatelje, ki te bodo opogumljali in podpirali, upoštevali tvoje interese in ti pomagali k objektivnejšemu pogledu na samega sebe. Če nekdo s teboj podeli svoje izkušnje, če te opozori, da v nečem nimaš prav ali da počneš stvari, ki te ogrožajo, pa je to lahko neprecenljive vrednosti. Vsi nekdanji brežiški gimnazijci ti bodo zagotovo potrdili, če jih boš o tem vprašal, da so na gimnaziji dobili čudovite prijatelje za celo življenje.

ALI BOM SPLOH IMEL KAJ PROSTEGA ČASA ZASE?

Mnoge učence skrbi, da z vpisom v gimnazijo ne bodo imeli dovolj prostega časa. Pa ni tako. Če se boš dobro organiziral in si znal porazdeliti svoj čas, bo to prispevalo k tvojemu boljšemu počutju in imel boš tudi več časa za sprostitev. Tudi za rekreiranje naj ti nikoli ne bo žal nameniti svojega časa, saj poznaš rek “Zdrav um v zdravem telesu”.

Če boš v športnem oddelku, pa ti tega zagotovo ne bo manjkalo že med poukom.

Na šoli imamo toliko krožkov in toliko različnih izbirnih interesnih vsebin, da lahko vsakdo najde kaj zanimivega zase. Verjetno bo kar težko izbrati med njimi, saj jih bo zagotovo več, ki te bodo zanimali. Preizkusiš se lahko v različnih dejavnostih, razvijaš svoje interese in gradiš svojo samopodobo z odkrivanjem tega, kar zmoreš. Hkrati spoznaš vrstnike iz drugih oddelkov in letnikov, ki jih zanimajo podobne stvari kot tebe. Vse te ure potekajo bolj sproščeno kot ure pouka in z mentorji se vzpostavijo zares dobri odnosi. Morda pri raziskovalnem delu, kjer naši dijaki dosegajo zavidljive rezultate, odkriješ področje, ki te bo posebej pritegnilo in se boš zato odloči za nadaljnji študij v tej smeri.

Če rad spoznaš druge kulture, se boš zagotovo vključil v katero od mednarodnih izmenjav, če rad potuješ, pa te bodo starši zaradi pestre ponudbe strokovnih ekskurzij bolj malo videli doma ...

KAJ PA PETKE?

Petke? Hmm, kaj vse zanima bodoče dijake ... Maturantke po novoletnih počitnicah naenkrat vse postanejo višje, ker trenirajo

za maturantski ples in se prično sprehajati naokrog v čeveljčkih z visokimi petami ... Aja, ne pêtke, pêtke si imel v mislih? Ocene? Dolgočasna tema ...

Petke ne bodo le sanje, če dobro povezuješ stvari med seboj, uvidiš razlike in pomene, hitro sklepaš in znaš svoje zaključke tudi pravilno izraziti in seveda, če si pripravljen čas nameniti tudi utrjevanju in ponavljanju. Veliko gimnazijcev dosega visoke ocene in odlično opravi maturitetne izpite, kar jim zagotavlja vpis na kateri koli študijski program, ki ga izberejo. K dobrim ocenam pripomorejo tudi dobro razvite strategije obvladovanja stresnih situacij. A ne pozabi, ocene so vedno le opis nekega znanja in ne tega, koliko si vreden ti kot osebnost. Zato na vso moč izkoristi prednosti, ki so ti dane, svoja močna področja, uresničuj svojo nadarjenost in razvijaj talente ter nikar ne posplošuj svojih šibkosti, vsakdo od nas jih ima.

Matura, matura, matura

MATURA, MATURA, MATURA ... JE RES TAKO POMEMBNA? Res je. Uspešno opravljena matura je pomembna, ker omogoča vstop na vse univerzitetne študijske programe in enovite magistrske študije. Na maturi moraš dokazati znanje treh splošnih predmetov (slovenščine, matematike in tujega jezika) ter dveh izbirnih predmetov, ki ju izbereš glede na svoj interes med biologijo, kemijo, nemščino, francoščino, psihologijo, sociologijo, fiziko, geografijo, zgodovino, ekonomijo in informatiko. Če se vsa štiri leta prizadevno učiš, matura ne predstavlja nobene težave; pridobiš široko splošno znanje in razgledanost, kar je v življenju pomembno na vsakem koraku.

Kdo ti lahko pomaga pri odločanju o vpisu v gimnazijo?

KDO TI LAHKO POMAGA PRI ODLOČANJU O VPISU V GIMNAZIJO?

STARŠI

Dobro te poznajo in ti lahko zato dobro svetujejo, vendar obstaja tudi bojazen, da se v to prikradejo kakšne njihove neuresničene želje iz mladosti ...

PRIJATELJI

Morda ti lahko dobro svetujejo iz svoje izkušnje. Vendar pozor! Ne odločaj se za določeno šolo samo zato, da boš lahko odmore preživiljal s svojimi dosedanjimi prijatelji! Dopusti si priložnost, da spoznaš tudi nove!

UČITELJI

Učitelji v OŠ, ki dobro poznajo tvoja močna področja in tvoje šibkosti, ti lahko dobro svetujejo. Razmisli, s katerimi učitelji bi se rad pogovoril o svoji odločitvi, in jih vprašaj za njihovo mnenje.

ŠOLSKA SVETOVALKA

Vaša šolska psihologinja, pedagoginja ali socialna delavka ti je zagotovo posredovala že veliko koristnih informacij s področja poklicne orientacije. Morda ti lahko pove še kaj zanimivega, povprašaj jo. Usmerja te lahko pri razmišljanju o prednostih posameznih izobraževalnih poti in ti ponudi nepristransko mnenje o tvojih možnostih.

Sem odgovorila na večino tvojih vprašanj? Je tvoja odločitev za vpis v brežiško gimnazijo trdnejša? **Všečkam!**

Devetošolka in devetošolec

Če pa kljub temu še nisi povsem prepričan, ali se vpisati v našo gimnazijo ali ne, me seveda lahko ti ali tvoji starši pokličete in dogovorili se bomo za pogovor, da bomo razjasnili dileme, ki so še ostale. **Svoje izkušnje rada podelim z vami.**

Devetošolka in devetošolec

Dobro odločitev ti želim!

Psihologinja na Gimnaziji Brežice

Psihologinja na Gimnaziji Brežice: dr. Gordana Rostohar, specialistka kliničnopsihološkega svetovanja

Nadarjeni učenci — vabljeni v Gimnazijo Brežice!

Na Gimnazijo Brežice se vsako leto vpiše veliko število nadarjenih učencev, ne samo učno nadarjenih učencev, ki z lahkoto pridobivajo novo znanje, ga poglobljajo in dosegajo tudi visoke ocene, temveč tudi tistih, ki izkazujejo nadarjenost na različnih umetniških področjih ali pri športu. Na naši šoli organiziramo priprave na različna tekmovanja iz znanja, naravoslovne tabore, smučarske tečaje, številne strokovne ekskurzije, kjer lahko učenci poglobijo svoje znanje z določenih predmetnih področij, mentoriramo jih pri številnih raziskovalnih nalogah ... Izkusenj dela z nadarjenimi nam torej ne manjka.

Nadarjeni učenci v gimnaziji

Na gimnaziji dijaki lahko pridobijo tudi različne statuse: status dijaka, ki se vzporedno izobražuje, če se hkrati izobražujejo po več izobraževalnih programih; status dijaka perspektivnega športnika lahko pridobi dijak, ki je registriran pri nacionalni panožni športni zvezi in tekmuje v uradnih tekmovalnih sistemih nacionalnih panožnih športnih zvez; status dijaka vrhunskega športnika tisti, ki doseže vrhunski športni dosežek mednarodne vrednosti; status dijaka tekmovalca pa lahko pridobi dijak, ki se pripravlja na mednarodna tekmovanja v znanju ali na druge mednarodne izobraževalne ali kulturne prireditve ter izmenjave.

Zavedamo pa se, da nadarjeni učenci lahko uresničijo svoje potenciale

v polni meri le, če upoštevamo vse njihove značilnosti in če jim je omogočeno druženje z drugimi nadarjenimi dijaki tudi izven matičnih oddelkov, zato na šoli uvajamo tudi nove načine dela z njimi. Vsako leto organiziramo tabor NadGIBko, ki udeležencem ponuja zelo pestro paleto delavnic, od naravoslovnih do umetniških, športnih, družboslovno obarvanih ... Na taborih so se nam že pridružili gimnazijci iz Trbovelj in osnovnošolci iz Brežic.

Bili smo med prvimi petimi gimnazijami v Sloveniji, ki so pričele

uresničevati koncept dela z nadarjenimi dijaki, in prva slovenska šola, vpisana na evropski zemljevid točk za talente (Talent map of Europe), kar še posebej štejemo kot priznanje našemu dosedanjemu delu. V tem in naslednjem šolskem letu so naši dijaki vabljeni k sodelovanju v različnih delavnicah, taborih, k pripravam na tekmovanja iz znanja z različnih predmetnih področij, raziskovalnemu in interdisciplinarnemu projektnemu delu v okviru novega projekta, ki ga financira Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport in ga vodita Gimnazija Vič in II. Gimnazija Maribor.

Učitelji bogatijo svoje znanje za delo z nadarjenimi učenci, načrtujejo nove vsebine in dejavnosti, za posamezne dijake oblikujemo individualizirane učne načrte, izvajamo tudi postopke evidentiranja in identifikacije dijakov, ki v osnovni šoli niso bili prepoznani kot nadarjeni. Predvsem pa je pomembno, da vse navedeno učitelji in strokovni delavci šole sprejemamo s pedagoško odprtostjo in zavedanjem, da delo z nadarjenimi dijaki bogati tudi nas same.

Zato si vsi starši učencev, ki se bodo vpisali na našo gimnazijo, lahko

obetate naše sodelovanje pri omogočanju vseh tistih pogojev, ki lahko pripomorejo k temu, da bo vaš otrok potenciale, ki jih ima, uresničil v polni meri; nadarjeni učenci pa lahko pričakujete veliko vzpodbud, izzivov in podpore.

Naša šola vsem nadarjenim devetošolcem široko odpira svoja vrata tudi tako, da se lahko udeležijo posameznih ur pouka pri tistih predmetih, ki jih še posebej zanimajo, potreben pa je seveda predhoden dogovor s šolsko psihologinjo in posameznimi predmetnimi učitelji.

Dr. Gordana Rostohar, koordinatorica dela z nadarjenimi dijaki

Dr. Gordana Rostohar, koordinatorica dela z nadarjenimi dijaki

Organizacija šole

Ustanoviteljica

Ustanoviteljica šole je Republika Slovenija.

Organi šole:

- svet šole: trije predstavniki ustanovitelja, pet predstavnikov delavcev, trije predstavniki staršev, dva predstavnik dijakov,
- ravnatelj,
- strokovni organi: učiteljski zbor, oddelčni učiteljski zbori, razredniki, strokovni aktivni,
- svet staršev.

Skupnost dijakov

Skupnost dijakov je organizirana v oddelčnih skupnostih in preko teh povezana v dijaško skupnost.

Profesorji

V strokovnih aktivih so združeni vsi učitelji glede na predmetna področja. Naloge strokovnih aktivov so priprava izvedbenih učnih načrtov, planiranje izobraževanja, seznanjanje z novostmi stroke, pomoč mladim kolegom in pripravnikom, svetovanje pri nakupu strokovnih knjig, usklajevanje pri pisnem preverjanju znanja, uvedba enotnih kriterijev ocenjevanja in preverjanja znanja, poenotenje priprav na maturo ter učinkovito strokovno in pedagoško delo posameznega učitelja pri pouku.

Šolska svetovalna služba

V šolski svetovalni službi je zaposlena dr. Gordana Rostohar, specialistka kliničnopsihološkega svetovanja, ki izvaja različne dejavnosti psihološke pomoči, razvojnih in preventivnih dejavnosti, dejavnosti načrtovanja in evalvacije. Deluje na strokovno avtonomen način. Sleherni svetovalni odnos, bodisi z dijaki, starši ali učitelji temelji na dogovoru s posameznim udeležencem, pri čemer je pomembna zaupnost.

Osnovnošolci in njihovi starši jo spoznajo že pri vpisu na gimnazijo, kasneje se nanjo obračajo zlasti, če imajo težave pri prilagajanju na novo sredino ali ne obvladajo pravih strategij za učenje, veliko jih ima vprašanja, povezana z nadaljnjim študijem, nekateri pa potrebujejo psihološko pomoč zaradi hujših adolescentnih kriz. Je tudi koordinatorica vzgojno-izobraževalnega dela z nadarjenimi dijaki.

Matura

Zadolžitve v zvezi z maturo (*prijava, odjava, razporedi, dokumentacija*) opravlja tajnik mature Sandi Rašović, prof.

Šolska knjižnica

Šolsko knjižnico vodi Ema Maček, prof. V knjižnici velja poseben knjižnični red. Temeljno gradivo pokriva gimnazijski program, obvezne in neobvezne izbirne predmete za maturo, program mednarodne mature, raziskovalno delo mladih in druge interesne dejavnosti. V knjižnici je veliko naravoslovnih in družboslovnih revij ter časopisov ter nudi tudi možnost iskanja *online* informacij s pomočjo programa COBISS/OPAC.

Šolski sklad

Šolski sklad ima na gimnaziji dolgoletno tradicijo. V skladu se poleg sredstev sponzorjev zbirajo sredstva, ki jih na osnovi prostovoljne odločitve prispevajo starši. S sredstvi staršev upravlja upravni odbor, ki ga sestavlja šest članov. Predsednik odbora je predstavnik staršev. Zbrana sredstva staršev so namenjena nabavi opreme in razvijanju ustvarjalnosti v več kot 30 dejavnostih.

Šolska prehrana

V šoli imamo urejeno jedilnico, v kateri se naši dijaki lahko redno prehranjujejo. V letošnjem šolskem letu omogočamo vsem dijakom ponudbo dnevne tople ali hladne malice po ceni 2,42 evra v času od 8.30 do 12.30. Z izvajalcem Marvin ENG, d. o. o.. ponujamo letos še večji izbor toplih in hladnih malic.

Regresirana malica

Na šoli je možnost regresirane malice. Vse prijave, spremembe in odjave v zvezi z regresirano malico ureja mag. Gregor Horžen.

Stiki med šolo in starši

Govorilne ure učiteljev

Starši se lahko vsak teden oglasijo pri razredniku. Natančno uro in dan v tednu bo razrednik sporočil na začetku šolskega leta. Priporočamo, da si ta podatek dijaki zabeležijo. Razpored dopoldanskih govorilnih ur posameznih učiteljev bo objavljen na spletni strani šole.

Skupne govorilne ure

Na skupnih govorilnih urah so staršem dosegljivi vsi učitelji. Te ure so praviloma drugi četrtek v mesecu ob 17. uri. Razpored je v šolskem koledarju.

Roditeljski sestanki

V tekočem šolskem letu bodo roditeljski sestanki vsaj dvakrat oziroma po razporedu v šolskem koledarju.

Razredniki obvestijo starše o pridobljenih ocenah dijakov ob zaključku ocenjevalnega obdobja (*obvestilo o uspehu*), o uspehu pa po koncu pouka (*spričevalo*).

Ekskurzije

Opredelitev (vrste, trajanje)

Ekskurzija je specifična oblika pouka, ki poteka zunaj šole. Dijaki pridobivajo znanja s preučevanjem naravnih in družbenih pojavov in procesov, ki jih ni mogoče prenesti v učilnico. Na Gimnaziji Brežice organiziramo:

- obvezne interdisciplinarne ekskurzije (enodnevne),
- obvezne enopredmetne ekskurzije (enodnevne, poldnevne),
- ekskurzije OIV (dvodnevne, tridnevne),
- maturantske ekskurzije (petdnevne).

Čas in kraj izvajanja ekskurzij

Čas in kraj izvajanja vseh ekskurzij je določen v Letnem delovnem načrtu šole.

Obvezne interdisciplinarne ekskurzije(enodnevne)

Program, priprava, izvedba

Obvezne interdisciplinarne ekskurzije so obvezne za vse dijake. Izvajamo jih v prvem, drugem, tretjem in četrtem letniku. Program (*kraj, vsebino, cilje*) pripravijo učitelji predmetov, ki sodelujejo na ekskurziji. Učitelji geografije in zgodovine so vodje ekskurzij. Vsebine in cilje določijo skupaj z izvajalci (učitelji drugih predmetov) glede na kraj ekskurzije. Cilji, ki se uresničujejo na ekskurziji, so del učnega načrta. Ekskurzije potekajo v različnih regijah Slovenije (*v vsakem letniku druga regija*). Učitelji izvajalci za dijake pripravijo delovno gradivo, ki ga lahko tudi ovrednotijo.

Stroški, obveščanje, dolžnosti dijakov, nadomestne naloge

Dijaki so s programom ekskurzij, ki se bodo izvajale v določenem letniku, obveščeni na začetku šolskega leta (*obvestijo jih razredniki oziroma učitelji izvajalci*). Navodila o ekskurziji dobijo dijaki pred odhodom na ekskurzijo (*načrt poti, naloge, delovno gradivo, vrednotenje, dolžnosti dijakov, stroški*). Stroške mora dijak poravnati tri dni pred odhodom.

Obvezne enopredmetne ekskurzije (enodnevne, poldnevne)

Program, priprava, izvedba

Enopredmetne ekskurzije so namenjene dijakom izbirnih predmetov v tretjem in četrtem letniku (če so predvidene v učnem načrtu predmeta, predmetnem maturitetnem katalogu *ali letni pripravi učitelja*). Program pripravijo učitelji skupaj z dijaki izbirne skupine.

Ekskurzije OIV (dvodnevne, tridnevne)

Ekskurzije OIV so večdnevne in niso obvezne. Kraj, vsebino in cilje ekskurzij OIV pripravi vodja ekskurzije in jo dijakom ponudi v Katalogu OIV – prosta izbira. Dijaki se individualno prijavijo na ekskurzijo in s tem lahko opravijo del obveznih izbirnih vsebin – prosta izbira.

Maturantske ekskurzije (petdnevne)

Za maturantsko ekskurzijo, ki jo lahko dijak uveljavi kot del proste izbire obveznih izbirnih vsebin, se odločajo dijaki posameznega oddelka. Maturantska ekskurzija ni obvezna. V primeru, da se dijak maturantske ekskurzije ne udeleži, dobi nadomestne zadolžitve, s katerimi opravi ure proste izbire OIV v 4. letniku. Maturantske ekskurzije izvajajo turistične agencije v začetku 4. letnika. Koordinator skupaj z dijaki in razredniki v tretjem letniku izbere kraj ekskurzije in pripravi program, ki ga posreduje več agencijam.

Agencije pripravijo ponudbo, v kateri so natančno določeni:

namestitve (najmanj tri zvezdice), strokovno vodenje in animacija, dnevni strokovni vodeni ogledi, usmerjen prosti čas, zdravstveno in nezgodno zavarovanje vseh udeležencev, natančno določene cene in drugo po dogovoru.

Pogodbo o izvedbi maturantske ekskurzije z izbrano agencijo podpiše šola.

Mednarodne izmenjave

Mednarodne izmenjave dijakov potekajo v sodelovanju z različnimi izobraževalnimi ustanovami iz Evrope. Izmenjave potekajo praviloma en teden na naši šoli in en teden v državi, s katero sodelujemo. V okviru teh izmenjav se izvajajo različne aktivnosti (*ekskurzije, kulturne, plesne, športne, jezikovne in druge delavnice*). Število izmenjav in čas izvajanja sta določena v Letnem delovnem načrtu šole. S podrobnostmi posamezne izmenjave dijake pravočasno seznanjajo mentor določene izmenjave.

Vsebine in cilji

Dijaki pridobijo in poglobijo jezikovna znanja (*raba tujih jezikov v realni situaciji*). Razvijajo samostojnost in hkrati občutek za sobivanje, strpnost in socialno odgovornost. Prav tako je eden izmed ciljev izmenjav spoznavanje in spoštovanje drugih kultur.

Priprava programa

Program obiska tujih dijakov in spremljevalcev pripravijo učitelji mentorji skupaj s spremljevalci in dijaki. Večji del programa izvajajo dijaki gostitelji in gostje. Program v tujini pripravijo učitelji in dijaki v tujini v sodelovanju z našimi učitelji in dijaki.

Naše partnerske šole:

- Prva kragujevačka gimnazija, Kragujevac, Srbija,
- Liceo Classico Pietradefusi, Pietradefusi, Italija,
- SGGU Zdravko Cvetkovski, Skopje, Makedonija
- Lycee Alfred de Vigny, Loches, Francija
- Gimnazija Dobri Daskalov, Kavadarci, Makedonija,
- Srednja šola Mihajla Petrovića Alasa, Ugljevik, BiH,
- Gimnazija Antuna Gustava Matoša, Samobor, Hrvaška,
- Gimnazija Slobodana Škerovića, Podgorica, Črna gora.

Izobraževalna programa

Na šoli bomo izvajali naslednja vzgojno-izobraževalna programa:

PROGRAM SPLOŠNA GIMNAZIJA – 4 oddelki

PROGRAM ŠPORTNA GIMNAZIJA – 1 oddelek

Komu sta namenjena?

Dijakom, ki želijo pridobiti znanje in preizkusiti svojo ustvarjalnost ter nadaljevati študij na univerzi.

Kakšni so pogoji vpisa?

Sprejem na gimnazijo je možen s končano devetletno osnovno šolo.

Koliko dijakov/leto?

112 + 18

Zakaj v brežiško gimnazijo?

Dijaki brežiške gimnazije imajo možnost pridobiti trdno izobrazbeno podlago za nadaljnji študij v sodobno opremljenih učilnicah. Ob tem lahko sodelujejo v najrazličnejših izvenšolskih dejavnostih ter tudi na ta način razvijajo svoje potenciale. Imajo tudi možnost izmenjave znanja in izkušenj z dijaki šol v tujini.

Kakšni so materialni pogoji na šoli?

2 računalniški učilnici

spletno vozlišče

interaktivne table v večini učilnic

vzorčna knjižnica z avlo

razstavni prostor – galerija GIGA

šolska razdelilnica in jedilnica s 150 sedeži

garderobna omarica za vsakega dijaka

velika predavalnica s 125 sedeži

večnamenska dvorana na podstrešju šole

sodobna telovadnica z dvema vadbenima površinama in fitnessom

zunanjje vadbene površine – dve igrišči

šolski vrt, namenjen prireditvam

Opis

Program gimnazije je sestavljen iz **obveznih štiriletnih predmetov, obveznih predmetov in obveznih izbirnih vsebin. Obvezni štiriletni predmeti so:** slovenščina, matematika, dva tuja jezika (angleščina, nemščina/francoščina), zgodovina, športna vzgoja.

Vsi ostali predmeti, ki so napisani v predmetniku gimnazije, so obvezni predmeti in so na urniku od enega do treh let. V vsakem letniku, razen v prvem, imajo dijaki na voljo tudi nekaj ur za izbirne predmete. Ure za izbirne predmete omogočajo dijakom poglobljanje znanj pri določenih predmetih, predvsem pri tistih, ki jih bodo izbrali za maturo. Dokončno se dijaki odločijo za izbirno skupino maturitetnih predmetov v 4. letniku.

Obvezne izbirne vsebine (OIV) so programi najrazličnejših dejavnosti, ki jih šola ponuja dijakom z namenom, da si poleg osnovnih znanj in obveznih šolskih predmetov pridobijo tudi znanja, ki zadovoljujejo njihova individualna nagnjenja in želje v skladu z njihovimi vrednotami in življenjskimi cilji. Del vsebin je obvezen za vse dijake, del vsebin pa je prosta izbira.

Po končanem štiriletnem izobraževanju na gimnaziji opravlja dijak **maturo**. Matura je zunanji (eksterni) izpit, ki ga pod enakimi pogoji opravljajo vsi kandidati v državi. Opravlja se vsaj iz petih predmetov, ki so razdeljeni v dve skupini. Prvo skupino predstavljajo predmeti skupnega dela, ki so obvezni za vse dijake – to so slovenščina, matematika in en tuji jezik (angleščina ali nemščina). V drugi skupini so predmeti izbirnega dela, ki jih izberejo dijaki glede na svoje interese. Izberejo vsaj dva predmeta, lahko tudi tri. Dijaki, ki se vpisujejo v 1. letnik gimnazije, bodo imeli možnost izbirati med naslednjimi predmeti: tuji jeziki (angleščina, nemščina, francoščina ...), kemija, biologija, fizika, sociologija, psihologija, zgodovina, geografija in informatika. Po uspešno opravljeni maturi, ki je pogoj za vpis na univerzo, lahko dijak nadaljuje študij na univerzi.



Otvoritev razstave v galeriji GIGA

PREDMETNIK V PROGRAMU GIMNAZIJA

| Predmet | Šifrant | 1. letnik | 2. letnik | 3. letnik | 4. letnik |
|--|---------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Obvezni štiriletni predmeti | | | | | |
| Slovenščina | SLO | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Matematika | MAT | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Prvi tuji jezik (angleščina) | ANG | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Drugi tuji jezik (nemščina, francoščina) | NEM/FRA | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Zgodovina | ZGO | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Športna vzgoja | ŠVZ | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Obvezni predmeti | | | | | |
| Glasba | GLA | 1,5* | - | - | - |
| Likovna umetnost | LUM | 1,5* | - | - | - |
| Geografija | GEO | 2 | 2 | 2 | - |
| Biologija | BIO | 2 | 2 | 2 | - |
| Kemija | KEM | 2 | 2 | 2 | - |
| Fizika | FIZ | 2 | 2 | 2 | - |
| Psihologija | PSI | - | 2 | - | - |
| Sociologija | SOC | - | - | 2 | - |
| Filozofija | FIL | - | - | - | 2 |
| Informatika | INF | 2 | - | - | - |
| Izbirni predmeti | | | | | |
| Tretji tuji jezik (nemščina, francoščina) | NEM/FRA | - | 2** | 2** | 2** |
| Kreativno podjetništvo | KPO | - | 3** | - | - |
| Ekonomija | EKN | - | - | 3** | - |
| Nerazporejene ure za izbirne predmete | | | | | |
| Nerazporejene ure za pripravo na maturo | | - | - | - | 10-12** |
| Obvezne izbirne vsebine - ur/leto | OIV | 90 | 90 | 90 | 30 |
| Skupaj ure na teden | | 33 | 32 | 32 | 33 |

Legenda: * izvaja se v okviru obveznih izbirnih vsebin, **izbirni predmeti

Izbirnost v 1. letniku: Dijaki lahko za drugi tuji jezik ob vpisu izbirajo med nemščino in francoščino.

Šola lahko ure za izbirne predmete prilagodi posamezni usmeritvi in pripravam za maturo.

*** V 3. letniku so 3 ure namenjene pripravam na maturo iz dveh izbirnih predmetov. V 4. letniku je po 1 ura namenjena trem obveznim maturitetnim predmetom (SLO, MAT, ANG), dvakrat po 4 ure pa obema izbirnima predmetoma.

PREDMETNIK ZA ŠPORTNE ODELKE V PROGRAMU GIMNAZIJA (Š)

| Predmet | Šifrant | 1. letnik | 2. letnik | 3. letnik | 4. letnik |
|--|---------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Obvezni štiriletni predmeti | | | | | |
| Slovenščina | SLO | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Matematika | MAT | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Prvi tuji jezik (angleščina) | ANG | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Drugi tuji jezik (nemščina, francoščina) | NEM/FRA | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Zgodovina | ZGO | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Športna vzgoja | ŠVZ | 6 | 6 | 6 | 3-6 |
| Obvezni predmeti | | | | | |
| Glasba | GLA | - | - | 1,5* | - |
| Likovna umetnost | LUM | - | 1,5* | - | - |
| Geografija | GEO | 2 | 2 | 2 | - |
| Biologija | BIO | 2 | 2 | 2 | - |
| Kemija | KEM | 2 | 2 | 2 | - |
| Fizika | FIZ | 2 | 2 | 2 | - |
| Psihologija | PSI | - | 2 | - | - |
| Sociologija | SOC | - | - | 2 | - |
| Filozofija | FIL | - | - | - | 2 |
| Informatika | INF | 2 | - | - | - |
| Nerazporejene ure za izbirne predmete | | | | | |
| Nerazporejene ure za pripravo na maturo | | - | 1** | 1-2** | - |
| Obvezne izbirne vsebine - ur/leto | OIV | 90 | 90 | 90 | 30 |
| Skupaj ure na teden | | 33 | 32 | 32 | 33 |

Legenda: * izvaja se v okviru obveznih izbirnih vsebin, **izbirni predmeti v 2., 3. in 4. letniku

Izbirnost v 1. letniku: Dijaki lahko za drugi tuji jezik ob vpisu izbirajo med nemščino in francoščino.

V 3. in 4. letniku so ure za izbirne predmete namenjene pripravam na maturo. V 4. letniku je po 1 ura namenjena trem obveznim maturitetnim predmetom (SLO, MAT, ANG), dvakrat po 4 ure pa obema izbirnima predmetoma.

Športni oddelek

Izbira prave šole in programa je ena najpomembnejših in najzahtevnejših odločitev bodočih dijakov. Z vpisom v naš športni oddelek se boste odločili pravilno.

Športni oddelek omogoča dijakom dodatne športne vsebine, ki jih sicer časovno klubi ne morejo organizirati v popoldanskem času, so pa nujne za razvoj in napredovanje mladih perspektivnih športnikov.

Kdo se lahko vpiše v športni oddelek? Vsak športnik, ki je v resnem trenajžnem procesu in registriran na panožni zvezi (vsak športnik, ki tekmuje na uradnih tekmovanjih).

Zakaj bi se vpisal v športni oddelek? V športnem oddelku lažje uskladite šolske in športne obveznosti ter ste uspešni na obeh področjih ...

Ali je kakšna razlika med programoma gimnazija in športni oddelek? Razlika je v spodaj navedenih alinejah. Ostale dejavnosti pa so enake v obeh programih (predelana snov in usvojeno znanje, uspešnost na maturi, ekskurzije, krožki, mednarodne izmenjave, tekmovanja iz znanj in športa ...).



Posebnosti športnih oddelkov so:

- * športni oddelki so maloštevilni (18 – 24 dijakov);
- * dodatna pomoč učiteljev, možnosti naknadnega opravljanja obveznosti ter možnost pogojnega vpisa v višji letnik;
- * usklajevanje športnih in šolskih obveznosti urejata, v sodelovanju s klubi in starši, pedagoški in športni koordinator;
- * profesorski zbor, ki ima afiniteto do športa;
- * za veliko odsotne športnike v oddelkih skrbimo celo leto, drugim pa skušamo obveznosti časovno prilagoditi tako, da jih v šoli razbremenimo, kadar so športno zelo obremenjeni;
- * 1.-3. letnik: ŠVZ 3-krat na teden po 2 šolski uri, kar pomeni 210 ur letno;
- * 4. letnik: 3-krat oz. 4-krat na teden, kar pomeni 210 oz. 280 ur letno;
- * prvi dve leti je program jutranjega treninga usmerjen v razvoj osnovne motorike, v 3. in 4. letniku pa je trening bolj individualen in specializiran;
- * jutranji trening lahko poteka v šoli ali v klubu;
- * teoretična športna znanja pridobijo dijaki med urami jutranjega treninga, v šoli v naravi in na dodatnih predavanjih;
- * dodatne ure konzultacij pri vsakem predmetu, napovedano preverjanje znanja z možnostjo delnih izpitov, pogojni vpis v višji letnik, možnost opravljanja mature v dveh delih, podaljšanje izobraževanja;
- * OMOGOČENO IZOBRAŽEVANJE NA DALJAVO.

Profesorski zbor ter ostali zaposleni se trudijo, da bi športnikom poleg široke splošne izobrazbe in vrhunskih pogojev za trening omogočili sproščeno, prijetno in aktivno šolanje.

Se vidimo v športnem oddelku.



Še nekaj informacij o poteku prijavnno-vpisnega postopka

Zdaj že veste, da bomo v šolskem letu 2019/2020 na naši gimnaziji izvajali dva programa – GIMNAZIJA in GIMNAZIJA – ŠPORTNI ODDELEK.

Predmetnik v programu GIMNAZIJA – ŠPORTNI ODDELEK vsebuje vse temeljne zahteve gimnazijskega predmetnika, le da imajo dijaki povečano število ur športne vzgoje. Namenjen je športnikom, da z usklajevanjem športnih in učnih obveznosti lažje obvladajo gimnazijski program, potrebno pa je seveda tudi več samodiscipline in samostojnega učenja, saj zaradi tekmovanja in priprav dijaki športniki veliko izostajajo od pouka. Izkušnje iz drugih šol, ki imajo športne oddelke, kažejo, da dijaki športniki po učnem uspehu ne zaostajajo za svojimi vrstniki, lahko pa se pohvalijo z boljšimi dosežki na športnih tekmovanjih. Za vpis v ta program morajo kandidati dokazati svojo psihofizično sposobnost za večje napore na treningih in tekmovanjih in izkazati športne dosežke, na podlagi katerih se jih razvrsti v statuse A, B in C. Za določitev statusov so izdelana merila, po katerih nacionalne panožne športne zveze določijo status posameznemu kandidatu športniku.

In kateri datumi so za vas pomembni in jih nikakor ne smete zamuditi?

Vsi kandidati za vpis morate do 2. aprila 2019 oddati prijavnico za vpis z oznako MŠŠ-2- 1,20/08, dobite jo na spletnih straneh Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport, najverjetneje pa bodo za to poskrbeli kar šolski svetovalci v vaših osnovnih šolah.

V prijavnicih označite, kateri drugi tuji jezik bi se radi učili na gimnaziji – francoščino ali nemščino. **Prosimo vas, da ne označujete drugih jezikov, ki so navedeni na prijavnici** (npr. španščina, italijanščina, latinščina ..., ker teh jezikov kot drugega tujega jezika na naši šoli ne izvajamo, in imamo potem, ko vas razporejamo v oddelke, s tem nepotrebne težave).

Vsi tisti, ki bi se boste prijaviili za vpis v program Gimnazija – športni oddelek, morate na gimnazijo najkasneje do 4. marca 2019 poslati vsa potrebna dokazila o izpolnjevanju posebnih vpisnih pogojev za ta program, to je dokazila o psihofizični sposobnosti in športnih dosežkih. Enako naredijo tudi kandidati, pri katerih obstaja možnost prenosa prijave v ta program.

Kandidati za vpis v športni oddelek gimnazije tako oddajo :

- ZDRAVNIŠKO POTRDILO OSEBNEGA ZDRAVNIKA ALI POTRDILO O REDNEM PREVENTIVNEM PREGLEDU KANDIDATA V ZADNJEM LETU ALI POTRDILO ZDRAVNIKA SPECIALISTA MEDICINE DELA IN ŠPORTA, iz katerega je razvidno, da ni zdravstvenih ovir za izobraževanje po navedenem programu in je kandidat sposoben prenašati večje napore na treningih ter

tekmovanjih;

- IZPOLNjen POSEBEN OBRAZEC, NA KATEREM NACIONALNA PANOŽNA ZVEZA POTRDI, da je kandidat pri njej registriran, da tekmuje v uradnem tekmovanju te športne zveze in po športnih dosežkih skladno z merili za izbiro kandidatov sodi v športni oddelek;
- S STRANI DRUŠTVA ALI KLUBA IZPOLNjen POSEBEN OBRAZEC, na katerem je izjava trenerja o sodelovanju s športnim koordinatorjem, podatki o perspektivnosti mladega športnika (tudi telesni in gibalni razvoj), podatki o treniranju in tekmovanjih, o športnih ciljih in kandidatovih najboljših rezultatih;
- POTRDILO OLIMPIJSKEGA KOMITEJA SLOVENIJE – združenja športnih zvez o delitvi in trajanju naziva, če ga kandidat ima.

Vsi posebni obrazci so dosegljivi na spletnih straneh MINISTRSTVA ZA ŠOLSTVO IN ŠPORT.

Na podlagi dokazil in opravljenega pogovora z učenci bodo kandidatom za vpis v športni oddelek gimnazije najkasneje do 27. marca 2019 izdana potrdila o izpolnjevanju športnih dosežkov.

Kandidati za vpis v športni oddelek oddajo prijavnico za vpis enako kot ostali kandidati za vpis najkasneje do 2. aprila 2019.

8. aprila 2019 bo Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport na svojih spletnih straneh objavilo število prijavljenih za vpis v posameznih programih. **Do 23. aprila 2019** bodo tisti kandidati, ki bodo to želeli, svoje prijavnice še lahko prenesli v druge programe.

V kolikor bi bilo število prijavljenih kandidatov za vpis preveliko, boste o morebitni omejitvi vpisa obveščeni do 29. maja 2019. Merila za izbiro kandidatov v primeru omejitve vpisa so podrobneje pojasnjena v aktualnem Razpisu za vpis.

Vpis prijavljenih kandidatov bo potekal od 18. do 21. junija 2019 po vnaprej določenem razporedu, o katerem boste pisno obveščeni. V primeru omejitve vpisa bi drugi krog potekal od 21. do 28. junija 2019 in bi se vpis zaključil do 2. julija 2019.

Želim vam, da si do konca šolskega leta pridobite čim več znanja.

Šolska psihologinja:
dr. Gordana Rostohar



Knjižnica Gimnazije Brežice

Člani knjižnice so vsi dijaki Gimnazije Brežice, ki si izposojajo knjige brezplačno do zaključka pouka, revije in časopise ter priročno literaturo (leksikone, slovarje, atlase, enciklopedije) pa lahko berejo samo v knjižnici. Izposojevalni rok je 14 dni. Dijaku se lahko izposoja tudi podaljša.

Dijaki zaključnih letnikov morajo gradivo vrniti do konca pouka. Lahko si ga izposodijo za maturo, vendar ga morajo vrniti pred podelitvijo spričeval.

Dijaki, ki potrebujejo gradivo za popravne izpite, si ga lahko izposodijo tudi med počitnicami, v dogovoru s knjižničarko/knjižničarjem.

Uporabnik je dolžan izgubljeno ali poškodovano gradivo nadomestiti z enako novo enoto gradiva.

Knjižnica se s svojo dejavnostjo in gradivom vključuje v vzgojno-izobraževalno delo šole. Za dijake je odprta od ponedeljka do petka od 7.15 do 14.30. V njej sta v šolskem letu 2019/2020 zaposlena bibliotekarka Ema Maček in mag. Gregor Horžen.

Knjižnica s šolsko avlo je namenjena študiju, učenju, iskanju gradiva in informacij ter tudi pouku. Zato morata biti zagotovljena mir in tišina. Prav tako ni dovoljeno prinašanje hrane in pijače v knjižnični prostor.

Dijaki in profesorji imajo v naši šolski knjižnici na razpolago približno 18.000 enot knjižničnega gradiva ter okoli 30 dnevnikov, strokovnih ter poljudnih revij.

Knjižnica oz. šolska avla je opremljena z računalniki za pisanje seminarskih nalog in iskanje literature, občasno se v njej izvaja tudi pouk informatike. Med glavnim odmorom je šolska avla družaben prostor, kjer poteka živahna izmenjava informacij.

Teme knjižnične vzgoje (Knjižnično informacijsko znanje – KIZ, ki je obvezno za vse dijake in zajema 15 ur v štirih letih šolanja):

- projekt »Rastem s knjigo« (v sodelovanju s Knjižnico Brežice),
- delo s slovarji,
- uporaba priročne knjižnice,
- predavanja v Knjižnici Brežice,
- vsebina »Rastem z e-viri« v Knjižnici Brežice,
- izdelava seminarske naloge, iskanje gradiva, citiranje literature,
- ogled domoznanske zbirke v Knjižnici Brežice,
- priprava gradiva za medpredmetne ekskurzije in projektne dni.

UČBENIŠKI SKLAD

Na Gimnaziji Brežice že vrsto let deluje učbeniški sklad.

Namenjen je dijakom gimnazije od prvega do četrtega letnika.

Knjižnica Gimnazije Brežice skrbi za učbeniški sklad, v okviru katerega si lahko dijaki izposodijo komplete učbenikov, ki jih potrebujejo pri pouku. V učbeniški sklad vključujemo samo učbenike, ki so objavljeni v Katalogu učbenikov za srednje šole.

Dijaki, ki se odločijo za izposojajo (to je velika večina), plačajo izposojevalnino po položnici.

Cena kompleta znaša do ene tretjine maloprodajne cene. Učbenike morajo dijaki vrniti ob koncu šolskega leta v knjižnico.

Slovenščina

Profesorice

mag. Nina Harapin

Marjana Milekić

Bernardka Ravnikar

Mira Urek Jesenšek

Tekmovanja, projekti

- širjenje jezikovne kulture in skrb za materinščino
- šolsko glasilo GIB
- tekmovanje za Cankarjevo priznanje
- priprava številnih šolskih prireditev in bogata kulturna dejavnost v našem okolju
- ustvarjanje za literarne natečaje
- obiskovanje predstav slovenskih gledališč in drugih kulturnih ter izobraževalnih ustanov
- usmerjanje dijakov k dobri knjigi
- gledališki abonma v MGL

Kratka predstavitev predmeta

Gojimo lepo govorjeno in pisano slovensko besedo.

Dijake pripravljamo na maturitetni izpit, zato so vse naše dejavnosti povezane tudi z maturitetnim katalogom znanja.

Učimo se o slovenski in svetovni književni zgodovini, spoznavamo tako jezikovne ravnine kot veščine sporazumevanja ter pravopisne in pravorečne zakonitosti ...

Beremo klasična književna dela, jih razlagamo in aktualiziramo.

Urimo se v razumevanju in jezikovni razčlembi neumetnostnih besedil.

Pišemo spise, pesmi, razne sestavke, razpravljalne in razlagalne eseje.

Pripravljamo govorne nastope, referate, seminarske in raziskovalne naloge.

Deklamiramo in recitiramo ter sooblikujemo občutek

za lepo.

Z medpredmetnimi ekskurzijami in drugimi oblikami sodelovanja skušamo dijakom še nazorneje približati učno snov.

Vedenje o jeziku in književnosti povezujemo z ljubeznijo do materinščine.

Zanimivosti, povezane s predmetom

Za ljubitelje gledališča organiziramo obisk gledališkega abonmaja v MGL.

Naši dijaki so ustvarjalno zelo samostojni, kar dokazujejo številni projekti, scenariji proslav, nastopi ...

Imamo izvrstne pesnike in pisce scenarijev gledaliških predstav, kratkih filmov ...

V naših šolskih klopih nastajajo dijaški romani in pesmi; znani slovenski literarni ustvarjalci so bili dijaki Gimnazije Brežice.

Tesno sodelujemo z lokalno skupnostjo.

Naši dijaki na Pleteršnikovih dnevih

Oktobra smo se dijaki Gimnazije Brežice udeležili Pleteršnikovih dni v Pišecah, kjer smo program popestrili: z recitacijo Ane Radić, Zale Rostohar ter petjem Veronike Strnad ob spremljavi Kristofa Strnada. Nastop je lepo uspel in navdušil publiko. Vzdušje je bilo zelo prijetno, ob koncu je sledila še bogata pogostitev, ki so jo pripravile domačinke.

Dijaki se radi sprostimo ob napornem urniku, zato je bila to prijetna izkušnja za vse nastopajoče in sodelujoče.

Veronika Strnad, 2. a

Matematika

MATEMATIKA je znanost in umetnost, je rezultat radovednosti in ustvarjalnosti človeškega uma.

Razkriva lepoto in ozadje procesov v naravi. Pomembna je tudi njena vloga podpore ostalim znanostim, zato matematiko srečujemo na večini področij človekovega življenja in ustvarjanja.

Profesorji

- Gregor Kopinč
- Andrej Podlogar
- Barbara Valentinčič Barlič

Predstavitev predmeta

- Predmet matematika je eden od temeljnih splošnoizobraževalnih predmetov na gimnaziji, hkrati pa tudi **maturitetni predmet**.
- Pri pouku matematike si dijaki oblikujejo predvsem osnovne matematične pojme in strukture, kritično mišljenje, miselne procese, sposobnosti za ustvarjalno dejavnost, formalna znanja in spretnosti ter spoznajo **praktično uporabnost matematike**.
- Za dijake je pomembno dvoje: na eni strani naj jim pridobljena matematična znanja in zmožnosti, ki jih razvijejo, nudijo stabilno oporo pri mišljenju in odločanju v vsakdanjih življenjskih situacijah in pri učenju ostalih srednješolskih predmetov, po drugi strani pa jim nudijo **temeljno znanje za nadaljnje izobraževanje**.
- Pri **matematičnem krožku** dijake pripravljamo na tekmovanja, z njimi dopolnjujemo in utrjujemo znanje matematike, učimo jih uporabe matematičnih programov itd.
- V 4. letniku v okviru **priprav za maturo** z dijaki ponovimo vsebine osnovne in višje ravni zahtevnosti in jih s tem dobro pripravimo na maturo, kar kažejo tudi zelo dobri rezultati in uspešen vpis na želene fakultete.

Tekmovanja

- Tekmovanje iz logike (šolsko in državno)
- Šolsko tekmovanje iz matematike (Kenguru)
- Državno tekmovanje iz matematike

Tekmovanje iz matematike v šolskem letu 2017/2018:



V lanskem šolskem letu so bili dijaki naše gimnazije zelo uspešni na tekmovanju iz matematike, saj jih je 31 prejelo bronasto priznanje, 4 pa so se uvrstili na državno tekmovanje, kjer so vsi osvojili srebrno priznanje. Na zgornji sliki so udeleženci državnega tekmovanja.

Dodatna strokovna pomoč

Z dodatnimi urami matematike dijakom pomagamo, da zapolnijo vrzeli v znanju, ki nastanejo bodisi zaradi prehoda iz osnovne v srednjo šolo bodisi zaradi odsotnosti pri pouku zaradi bolezni ali drugih aktivnosti.



Ekonomski predmeti in informatika

Profesorja

Tea Habinc, mag. Gregor Horžen

Krožki, projekti, tekmovanja

- ♥ ekskurzije v ugledna podjetja in na sejme,
- ♥ obiski uspešnih podjetnikov,
- ♥ tržne raziskave,
- ♥ Unescov dobrodelni ples – dijaška podjetja,
- ♥ Fakultete se predstavijo – delavnice,
- ♥ delo z nadarjenimi dijaki – tabori,
- ♥ krožek Programiranje v Pythonu
- ♥ krožek Robotika
- ♥ ACM-tekmovanja – Bober
- ♥ tekmovanje v znanju računalništva in spletnih tehnologij na Fakulteti za informacijske študije, Novo mesto
- ♥ tekmovanje Lego Masters na Fakulteti za elektrotehniko v Ljubljani

KREATIVNO PODJETNIŠTVO – IZBIRNI PREDMET v 2. letniku

Kreativno podjetništvo razvija komunikacijske veščine, iznajdljivost, prilagajanje različnim okoliščinam, omogoča izražanje kreativnosti dijakov, razvija podjetne in vodstvene lastnosti, omogoča razvojno-raziskovalno projektno delo in spodbuja timsko delo v dijaškem podjetju.

Pouk:

- ♥ ure na teden: 3 v 2. letniku
- ♥ zanimivo: dijaško podjetje

EKONOMIJA – IZBIRNI PREDMET v 3. letniku

Ekonomija pojasnjuje vsakodnevno poslovno življenje ljudi, razlaga tržne zakonitosti sodobne družbe, razvija zavest o varčnem ravnanju ljudi v življenju, analizira temeljne gospodarske povezave in argumentira odločitve ekonomske politike za napredek v družbi.

Pouk:

- ♥ ure na teden: 3 v tretjem letniku
- ♥ ure na teden: 4 v četrtem letniku za maturante, ki bodo opravljali splošno maturo iz ekonomije

INFORMATIKA

Predmet se izvaja v prvem in drugem letniku ter v četrtem letniku kot izbirni predmet na maturi.

V prvem letniku je informatika na predmetniku vseh oddelkov v obsegu 70 ur letno oz. 2 uri na teden.

V drugem letniku se informatika izvaja kot izbirni predmet. Dijaki, ki jo izberejo, imajo 2 uri na teden informatiko.

Tisti dijaki, ki imajo informatiko v drugem letniku kot izbirni predmet, jo lahko v 4. letniku izberejo kot maturitetni predmet. To pomeni, da imajo informatiko v četrtem letniku 4 ure na teden.

Informatika je splošnoizobraževalni predmet, pri katerem se teorija poznavanja in razumevanja osnovnih zakonitosti informatike prepleta z metodami neposrednega iskanja, zbiranja, hranjenja, vrednotenja, obdelave in uporabe podatkov z digitalno tehnologijo z namenom oblikovanja relevantnih informacij za dograjevanje lastnega znanja in za njegovo predstavitev oziroma posredovanje drugim. Predmet dijakom odpira možnost, da sistematično razvijajo digitalno kompetenco, ki je nujna za razumevanje digitalne tehnologije in procesov ter kakovostno uporabo te tehnologije z namenom omogočiti dijakom uspešen študij na univerzi in orientacijo za nadaljnje življenje.



Lego masters: dijaki, Gašper, Maj, Žan in Val, so se zelo uspešno spopadli z močno konkurenco.

Biologija in kemija

PROFESORJI

Mirna Malus, prof.

Pavel Šet, prof.

Nada Mandić, univ. dipl. kem.

Mateja Strnad Zorec, prof.

LABORANTKI

Danijela Peterkovič, laborantka pri kemiji in fiziki

Iris Karalić, laborantka pri biologiji

KROŽKI, TEKMOVANJA, PROJEKTI:

- raziskovalno delo pri biologiji,
- tekmovanje iz znanja o sladkorni bolezni,
- tekmovanje iz znanja biologije,
- biološki krožek,
- kemijski krožek,
- tekmovanje dijakov na šolskem in državnem tekmovanje iz znanja kemije,
- delo z nadarjenimi dijaki – tabori.



KEMIJA – PREDSTAVITEV PREDMETA

Dijakinje in dijaki v gimnaziji nadgrajujejo znanje, ki so ga pridobili pri kemiji v osnovni šoli.

Program gimnazija:

- 2 uri na teden v 1., 2. in 3. letniku,
- 5 laboratorijskih vaj v vsakem letniku,
- dodatna ura kemije v 3. letniku,
- dodatne 4 ure kemije na teden za dijake, ki v 4. letniku izberejo kemijo kot maturitetni predmet.

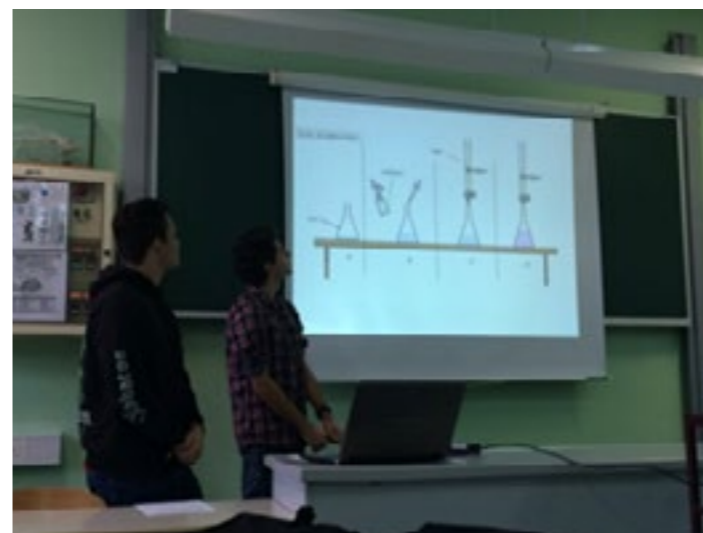
Laboratorijska vaja: Hitrost kemijske reakcije



BIOLOGIJA – PREDSTAVITEV PREDMETA

- Pouk biologije je sestavljen iz teoretičnega in praktičnega dela.
- Procesne cilje dijaki usvojijo pri teoretičnih urah pouka, laboratorijskih vajah in terenskem delu.
- Osnovni program pouka poteka v prvih treh letnikih za vse dijake enako, lahko pa se dijaki odločijo še za izbirni program, ki ga šola izvede v tretjem letniku.
- V četrtem letniku je pouk namenjen dijakom, ki biologijo izberejo za izbirni maturitetni predmet.

Laboratorijske vaje pri pouku biologije



Fizika

PROFESORJA

Anton Marolt

Bernard Ivšič

Pri pouku fizike razvijamo dijakovo razumevanje in sposobnost preučevanja naravnih pojavov s področja fizike. Dijaki se postopoma učijo metod, s katerimi preučujemo naravne pojave, ter jezika, s katerim definiramo fizikalne količine in opišemo naravne pojave. Pri pouku fizike je pomembna uporaba matematike kot orodja za opisovanje naravnih zakonitosti. Dijaki spoznavajo fizikalne zakonitosti delovanja strojev in naprav, s katerimi se srečujemo v vsakdanjem življenju. Pomemben del pouka fizike so tudi fizikalna merjenja, pri katerih dijaki spoznavajo merilne naprave in postopke, s katerimi predstavimo izmerjene in obdelane vrednosti.

Vsi dijaki splošne gimnazije imajo dve uri pouka fizike na teden v prvem, drugem in tretjem letniku. Dijaki, ki se odločijo za fiziko kot izbirni predmet v četrtem letniku, imajo v četrtem letniku štiri ure na teden in zaključijo šolanje na šoli z maturitetnim izpitom iz fizike.

Najmanj dve uri fizike sta kot dodatni pouk namenjeni dijakom, ki jih fizika posebej privlači. Takšnim dijakom ponudimo vodene ogledne tehniških muzejev, Jedske elektrarne v Krškem in druge strokovne ekskurzije. Dijake pripravljamo na tekmovanja iz znanja astronomije in fizike.

Dijaki imajo tudi možnost dopolnilnega pouka oziroma dodatne pomoči pri obravnavi zahtevnejših poglavij in nalogah, ki jih ne znajo sami rešiti.

Osnovne podatke o pouku fizike na naši šoli lahko najdete na spletni strani:
www2.arnes.si/~bivsic/fizika.html.

Geografija

PROFESORJI

Emma Maček, Uroš Škof, Boštjan Špiler

PREDSTAVITEV PREDMETA

- Geografija je v predmetniku zastopana v prvih treh letnikih, v vsakem s 70 urami; v četrtem letniku pa je lahko izbirni predmet s pripravami na maturo.
- Geografija daje kompleksna znanja, ki mlademu človeku omogočajo razumevanje sveta in lokalnega okolja, v katerem živi. Razvija odgovornost do naravnega in družbenega okolja, ljubezen do domovine ter daje veliko splošnega znanja.
- Pouk predmeta poteka v specializirani učilnici in na terenu, v obliki terenskih vaj ali ekskurzije. Pouk večkrat popestrijo dijaki s svojimi prispevki, kot so govorni nastopi ali lastno raziskovalno delo.
- Za dijake vsako leto pripravimo eno ekskurzijo po Sloveniji, pogosto pa tudi izbirne ekskurzije po Evropi. Nekatere nadgradimo v mednarodno izmenjavo z dijaki iz partnerskih šol v Italiji, Srbiji, Makedoniji ...

TEKMOVANJA , KROŽKI, PROJEKTI, ZANIMIVOSTI

- Organiziramo geografski krožek, kjer se v manjših skupinah posvetimo izbranim temam.
- Vsako leto se dijaki udeležijo šolskih, področnih in državnih tekmovanj iz znanja geografije.
- Med letoma 2006 in 2018 je 16 dijakov na državnih tekmovanjih osvojilo zlato priznanje.
- Leta 2016 se je naša dijakinja na državnem tekmovanju uvrstila na mednarodno geografsko olimpijado v Pekingu in tam osvojila srebrno priznanje.
- V letih 2009, 2013 in 2015 so dijaki naše šole dosegli največ točk na maturi iz geografije v državi.
- Med letoma 2006 in 2018 so naši dijaki 13-krat uspešno sodelovali na tekmovanju Evrošola, s čimer so osvojili nagrado, da so za en dan skupaj z vrstniki iz drugih držav Evropske unije postali evropski poslanci v Evropskem parlamentu v Strasbourgu.

Fotografija: 2. b pred Trajanovem slavoloku v Beneventu, mednarodna izmenjava v Italiji, februar 2018

Zgodovina

PROFESORJI

Nataša Šekoranja Špiler, Boris Ambrož, Uroš Škof, Marsel Hotić (nadomeščanje)

PREDSTAVITEV PREDMETA

Zgodovina je gimnazijski 4-letni predmet, ki se vsa štiri leta poučuje 2 uri tedensko. V 4. letniku pa dijaki, ki izberejo zgodovino na maturi, dobijo še dodatne 3 ure omenjenega predmeta.

Namen pouka zgodovine je spodbujanje radovednosti o življenju ljudi v preteklosti ter sedanjosti in razvijanje sposobnosti boljšega razumevanja značilnosti različnih zgodovinskih obdobj, pojavov, procesov, sprememb in problemov v preteklosti in sedanjosti doma ter po svetu. Predmet se poučuje v specializirani učilnici, na terenu, ekskurzijah, narodnih in mednarodnih izmenjavah. Vsako leto pripravljamo tudi različne dneve dejavnosti in smo vključeni v druge projekte na šoli. V pouk so redno vpeti obiski muzejev, razstav in sodelovanje z drugimi zavodi v lokalnem in širšem okolju.

Pri pedagoškem delu razvijamo tudi delo z nadarjenimi (udeležba na taborih, raziskovalne naloge, posebne ekskurzije, terenske vaje, timsko delo).

TEKMOVANJA , KROŽKI, PROJEKTI, ZANIMIVOSTI

Vsako leto se dijaki množično udeležijo šolskega tekmovanja iz znanja zgodovine. Zlata in srebrna priznanja na državni ravni so v preteklih letih dosegli: Lea Herakovič, Manca Žagar, Tjaša Hode. Dijakinje Ema Agnič, Tjaša Antolovič, Tinkara Simončič, Tasha Voglar so na mednarodnem zgodovinskem tekmovanju Eustory državne zlate in srebrne nagrajene v pisanju zgodovinskih raziskovalnih nalog. Naši dijaki so tudi dobitniki zlate Gosarjeve nagrade, nagrad ob 440-letnici hrvaško-slovenskega kmečkega upora, priznanj Društva izgnancev Slovenije.

V preteklih dveh letih smo sodelovali tudi v projektu Unescova šola, v okviru katerega smo izpeljali številne aktivnosti, povezane z izgonom ljudi iz Posavja med drugo svetovno vojno.



EKSKURZIJA V KRAKOV IN AUSCHWITZ



Nik Rožman 4. d pri besedi v Evropskem parlamentu, Strasbourg, februar 2018



Obisk Pompejev



ZGODOVINSKO TERENSKO DELO PO SREDNJEVEŠKIH BREŽICAH (oktober, 2018)



Tretji letniki na geografski ekskurziji in planinskem pohodu, Krnsko jezero, september 2018

Sociologija

Sociologija je znanost ali veda, ki se sistematično ukvarja s preučevanjem družbe, družbenega življenja in z življenjem posameznika v družbi. Raziskuje torej vsa področja družbenega življenja ljudi in se sprašuje o smislu ter sestavi družbenega delovanja, poleg tega pa se ukvarja tudi s socialnimi strukturami, delom, spolom,

množičnimi mediji, migracijami, družbeno neenakostjo, odklonskostjo, zdravjem ... S predmetom se dijaki seznanijo v tretjem letniku (70 ur), lahko pa sociologija postane tudi izbirni maturitetni predmet v četrtem letniku (210 ur).

Mag. Nina Harapin

Psihologija

Psihologija je veda, ki proučuje človekove duševne procese, vedenje in osebnost, torej se ukvarja s tem, kako razmišljamo, dojemamo svet okoli sebe, kaj nas izoblikuje v to, kar smo in zakaj se vedemo, tako kot se. Psihologija je na urniku v drugem letniku (2 uri/teden), lahko pa si jo dijaki izberejo tudi na maturi (6 ur/teden).

Polona Masnec, prof.

Filozofija

S filozofijo se dijaki srečajo v 4. letniku. Predmet obsega 70 ur, kar pomeni, da je filozofija na urniku dvakrat tedensko. Pri pouku iščemo odgovore na velika filozofska vprašanja, kot so: Kdo sem? Zakaj smo tu? Kaj lahko vem? Kako naj ravnam, kadar sem soočen z moralno dilemo? Pri pouku filozofije beremo različna besedila, gledamo filme

in se veliko pogovarjamo. Razvijamo kritično mišljenje, ne samo zaradi njegove instrumentalne vrednosti, ampak tudi intrinzične, kritično mišljenje je namreč človekova drža do življenja.

Nina Iskra, prof.

Angleščina

To learn a language is to have one more window from which to look at the world. (Chinese proverb)

PROFESORICE

Karmen Jaklič, mag. Jana Krmpotič, Mateja Raušl, Romana Robek Cerjak

TEKMOVANJA, KROŽKI, PROJEKTI

- dopolnilni pouk angleščine za dijake 1. in 2. letnika,
- angleška bralna značka – Oxford Bookworms, Epi Reading Badge,
- šolsko tekmovanje iz angleškega jezika za dijake 3. letnika in priprava na državno tekmovanje,
- šolsko tekmovanje iz angleškega jezika za dijake 2. letnika in priprava na državno tekmovanje,
- prevajalsko tekmovanje Juvenes Translatores,
- European online English language competition Best In English,
- Your Europe, Your Say!
- ekskurzija v eno od angleško govorečih držav
- tekmovanje iz znanja v angleškem jeziku The World Scholar's Cup.

PREDSTAVITEV PREDMETA

Cilj poučevanja tujih jezikov je razvijanje jezikovnih zmožnosti in pripravljanje dijakov na stike z drugimi kulturami.

1., 2. in 3. letnik 3 šolske ure tedensko,

4. letnik 4 ure tedensko,

(1 ura v 4. letniku je namenjena književnosti).



Ekskurzija v London

The World Scholar's Cup

Brežiški gimnazijci ponovno odlični na tekmovanju v znanju

V soboto, 2. 2. 2019, in nedeljo, 3. 2. 2019, so se **Hana Sambunjak, Klara Drmaž, Lan Žičkar, Tjaša Kurajič, Miša Rožman Atelšek, Maruša Ferenčak, Anja Kmetec, Maša Tekavčič** ter **Andraž Černoga** udeležili tekmovanja v znanju **The World Scholar's Cup**, ki je že peto leto zapored potekalo na OŠ Danile Kumar v Ljubljani. Tekmovanja se je uvrstilo 444 učencev in dijakov iz 43 šol iz Slovenije, Italije, Avstrije in Srbije. Vsi naši dijaki so se uvrstili na nadaljnje tekmovanje t. i. Global Round, ki bo letos v šestih državah po svetu, kjer bodo tekmovali z udeleženci s celega sveta. Udeleženci tekmovanja so se pomerili na šestih področjih in z izbrano temo, ki je letos *A world on the margins*, področja pa so umetnost in glasba, naravoslovje, zgodovina, književnost, sociologija ter posebno področje. Tekmovanje je vključevalo ekipno debato, kreativno pisanje esejev, preizkus znanja s petih področij in kviz. **Anja Kmetec, Maša Tekavčič** in **Andraž Černoga** so prejeli pokal za drugo mesto v pisanju eseja. Vsi skupaj pa so dobili 16 zlatih ter 31 srebrnih medalj, posamezno in skupinsko. Najboljša dijakinja brežiške gimnazije je **Anja Kmetec**, ki je domov prinesla kar 9 medalj.

Mateja Raušl, prof.



Spletno tekmovanje iz angleščine Best in English

Tudi letos so se dijaki 1., 2., 3. in 4. letnika udeležili spletnega tekmovanja iz angleščine **Best in English**. Tekmovanje je potekalo 30. novembra 2018, udeležilo pa se ga je 81 dijakov. Na tekmovanju je sodelovalo 922 šol iz 30 držav. Skupno so se dijaki Gimnazije Brežice uvrstili na odlično 62. mesto. **Naša najboljša dijakinja, Katja Zobarič, se je uvrstila na 300. mesto med 21110 tekmovalci.**

Čestitamo.

Aktiv anglistk

Nemščina Francoščina

Kennst du viele Sprachen – hast du viele Schlüssel für ein Schloss. (Voltaire)

«Ceux qui ne savent rien des langues étrangères, ne savent rien de la leur» (J. W. Goethe)

PROFESORICE

Nemščina

Renata Gavranich

Mateja Raušl

Simona Tusun

Francoščina

Nika Ogorevc

Nemščina je za Slovence tisti tuji jezik, s katerim smo povezani ne samo zgodovinsko, ampak se z njim srečamo tudi, ko nas pot kot turista zanese v nemško govoreče dežele. Prav tako pa sta življenje in študij za Slovence na vedno bolj priljubljenih nemških in avstrijskih univerzah z znanjem nemščine enostavnejša. Seveda pa je nemščina vedno bolj potrebna tudi na delovnem mestu kot zelo zaželena veščina.

Francoščina je romanski jezik, ki že od nekdaj velja za jezik diplomacije in demokracije, poleg nemščine in angleščine pa je tudi poglavitni evropski sporazumevalni jezik. V frankofonskih deželah po svetu je uradni jezik, zato pride zelo prav pri potovanjih v bolj eksotične kraje. Je tudi govornica največjih umetnikov, književnikov, pevcev šansonov in ostalih nepopoljšljivih romantikov ...

Na Gimnaziji Brežice se dijaki od 1. do 4. letnika učijo nemščino ali francoščino kot drugi tuji jezik 3 ure tedensko. V 2. in 3. letniku pa imajo dijaki možnost izbrati nemščino ali francoščino kot 3. tuji jezik. Če se dijaki odločijo, da bodo opravljali maturo iz nemškega ali francoskega jezika, imajo v 4. letniku na voljo še tri dodatne ure za pripravo na maturo.

Dijakom želimo približati nemščino in francoščino tudi s spoznavanjem običajev, navad in kulinarike, poslušanjem sodobne nemške oziroma francoske glasbe, ogledom filmov, z brskanjem po revijah in internetnih straneh. Nekateri si želijo še dodatno obogatiti besedni zaklad, zato se odločijo za bralna tekmovanja iz obeh jezikov. Vsako leto se dijaki udeležijo tudi tekmovanja iz znanja nemščine in francoščine na šolskem in državnem tekmovanju.

Za dijake, ki potrebujejo pomoč, nudimo dodatne ure.

V okviru obveznih izbirnih vsebin (OIV) organiziramo tudi ekskurzije v nemško in francosko govoreče države, kjer si



Ekskurzija v Gradec

dijaki ogledajo zgodovinske in kulturne znamenitosti. Pred novim letom tako radi odidemo na božični sejem na Dunaj, v München, Strasbourg, Salzburg, Gradec ali Celovec. Na začetku ali ob koncu šolskega leta pa si privoščimo večdnevno ekskurzijo v Berlin, Švico ali Pariz.

S francoskimi dijaki iz Lochesa (osrednja francoska regija Center) smo v letošnjem letu ponovno organizirali tudi izmenjavo. Veselimo se že novih poznanstev in prijateljstev!



Pariz, november 2018 (foto Timotej Starina, analogna fotografija)



Ekskurzija v Švico

Prijateljica ali Ami

Minilo je leto dni, odkar smo na naši šoli začeli z novim pristopom v pedagoškem procesu; vanj smo namreč vključili terapijskega psa, Gimnazija Brežice pa je postala tudi članica Mreže Šolski pes.

Kar je ponekod v Evropi (Schulhund) in Ameriki že stalnica, smo želeli ponuditi tudi pri nas in tako je Gimnazija Brežice druga srednja šola v Sloveniji, ki ima svojega šolskega psa. S svojo navzočnostjo pri pouku pes spodbuja različne psihološke, socialne in pedagoške učinke: zmanjšuje strah, vedenjske motnje in raven stresa, krepi samozavest, vpliva na povečanje odgovornosti učencev in njihovo dobro počutje v šoli, razvija empatijo in socialno kompetenco, spodbuja daljšo koncentracijo in znižuje raven glasnosti v razredu. Pedagoška kakovost in varnost tako učencev kot psa sta zagotovljeni, ker v učnem procesu sodeluje le posebej izšolani par: pes vodnik – Ami in jaz, Simona Tusun, profesorica nemščine.

Ami (Artemida Wind of Velebit) je šestletna labradorka z mednarodno veljavnim izpitom iz poslušnosti. Z Ami sva tudi aktivni članici Slovenskega društva za terapijo s pomočjo psov *Tačke pomagачke* in imava opravljen izpit za terapijski par. Ami je bila tudi posebej testirana za primernost opravljanja tega poslanstva in je prejela naslednji opis: »Ami je umirjena, zdrava, lepo vzgojena in socializirana, z vodnico imata lep kontakt in dobro sodelujeta. Je čista, lepo negovana in ima rada človeški dotik.« Kot terapijski pes je Ami dvakrat na leto veterinarsko pregledana. Ti pregledi zagotavljajo, da je primerna za bližnje stike z ljudmi, da nima zajedavcev ipd.



Moja psička Ami je enkrat tedensko, ob petkih, prisotna v šoli. V neposrednem stiku z njo so samo tisti dijaki, ki si to želijo. Pouk nemščine takrat zaradi njene prisotnosti v razredu ni moten, ker pretežni del ure preleži na svojem ležišču, kamor se lahko tudi umakne, ko je utrujena. Občasno vstane

in pristopi h kakšnemu dijaku v pričakovanju, da jo bo pobožal, ali pa zgolj zato, da pomiri dijaka, ki je vprašan. Prisotna je tudi med pisnim preverjanjem znanja, za kar pa ne kaže pretiranega zanimanja; zgodi se, da včasih celo rahlo zasmrči. Kadar pa čas in učni načrt dopuščata, jo aktivno vključim tudi pri pouku, saj kot labrador retriever dijakom rada raznaša

listke z vprašanji.

Ami ne more biti prisotna v vseh oddelkih, se pa lahko vsi, ki bi vas to zanimalo ali pa imate zgolj radi pse, oglasite pri meni v kabinetu in jo spoznate.

Na koncu pa bi se rada zahvalila dijakom svojega razreda – 2. c, ki so bili pripravljani sprejeti Ami. Hvala, ker v današnjem času tehnike brez težav odložite mobilne telefone in vam je še vedno mar za ostala živa bitja.

Simona Tusun, dipl. nemcist

Inovativni v 1. c

Tehnologija je danes glavni dejavnik družbenega napredka, torej ima velik vpliv na današnjo družbo. Še pred leti ni bila toliko razvita, kot je danes. Dandanes nas spremlja že na vsakem koraku in nam je pogosto v veliko pomoč, saj nam lajša življenje. Zaradi hitrega razvoja smo se primorani naučiti tudi, kako jo upravljati oz. uporabljati. Naš razred je bil izbran oziroma opredeljen kot inovativni oddelek. Gre za projekt, uradno imenovan »Inovativna učna okolja, podprta z IKT«, ki poudarja, kako lahko mobilne naprave uporabljamo v podporo mnogim različnim učnim strategijam. Uvaja elemente formativnega spremljanja in upošteva razvijanje novih kompetenc, ki se razvijajo pri učenju s tehnologijo, ter učenje v času in prostoru razširjajo izven učilnice. Dijakovo učenje poteka v najširši obliki, povezuje profesorja, vsebino, pedagogiko, vire, organizacijo. Torej ... Kaj to pomeni za nas? Med samim poukom smemo uporabljati tudi pametne mobilne telefone in tablične računalnike. Natančneje, najmanj 30 odstotkov vseh naših ur pri 70 % predmetnih področij sestavlja inovativni vložek. In kakšen je pouk pri nas do sedaj? Da smo vključeni v projekt, ne pomeni, da se med poukom lahko le »igračkamo« z mobilnimi telefoni. Ti so podpora učni snovi pri izbranem predmetu. Pri aktualni snovi so nam v pomoč pri iskanju e-gradiv na spletu in naša naloga je, da sami kritično presodimo oz. ovrednotimo določen vir, ali je zanesljiv in uporaben – pridobivamo torej znanje kritičnega razmišljanja. Tovrstno znanje je izredno pomembno in koristno, saj je splet poleg zanesljivih podatkov poln tudi neuporabnih, neresničnih, ki nas mnogokrat lahko zavajajo. Ko iščemo določene informacije, smo vedno pazljivi, da iščemo na preverjenih, priznanih straneh. Na podlagi zanesljivih podatkov sklepamo, re-

šujemo naloge in jih povezujemo z aktualno snovjo. Ustvarili smo tudi spletno učilnico v skupni rabi, kjer imamo dijaki možnost vpogleda v razne izročke, PP-predstavitve ... Občasno imamo tudi domačo nalogo, ki jo delimo z učiteljem in ostalimi dijaki, v obsegu učne snovi. Po predelani učni snovi profesorji večkrat uporabijo sodobne e-storitve. S temi pridobijo povratne informacije o razumevanju snovi in omogočajo spremljanje dosežkov dijakov. V našem razredu smo se naučili uporabljati Kahoot. Gre za neke vrste kviz, ki ga lahko sestavi kdorkoli in z njim se preizkusi kogarkoli. Največkrat so ga sestavili profesorji, z njim so nato ugotavljali, koliko že znamo in kje nam znanje »šepa«. Tudi sami smo pri informatiki imeli možnost v dvojicah sestaviti svoj Kahoot, ki so ga nato reševali ostali dijaki v razredu. To je bilo za nas mačji kašelj. Kot generacija Z, imenovana tudi digitalna mladina, smo praktično že od rojstva priklenjeni na splet in se na tem veliko hitreje, uspešneje znajdemo kot pa v navadni knjigi, kar je včasih prej slabost kot prednost, saj knjiga še vedno velja za najbolj pristen in zanesljiv vir informacij. Ne glede na to, ali smo odraščali s telefoni v roki ali ne, se tehnologija hitro spreminja, napreduje in vsekakor je še veliko stvari, ki bi jih morali vedeti, se jih priučiti. Znanje, ki ga bomo pridobili v projektu »Inovativna učna okolja, podprta z IKT«, nam bo v nadaljnjem izobraževanju in nato pri zaposlovanju v veliko pomoč.

»Vsi cvetovi bodočnosti so v semenu sedanjosti.«

Kitajski pregovor

Hana Habinc, 1. c (i)

Fotografije: dijaki 1. c (i) na dnevu z razrednikom



PROJEKTNI DAN – sobota, 29. 9. 2018

Pretekla sobota zagotovo ni bila tipična sobota. Nismo se vstali tik pred kosilom in nato ure in ure igrali igrice ter lenarili pred televizijo. Ne ne! Zelo zgodaj smo se pretegnili in ob 8.00 bili pilepljeni na šolske klopi. Že samo ime »inovativni razred« pove, da nismo kot ostali. Tako tudi pouk ni bil niti najmanj podoben navadnemu. Ja, vseeno smo se morali učiti, vendar malo drugače. Saj, če vam pove-

mo kako, nam ne boste verjeli. Če so telefoni pri ostalih prepovedani med poukom, so pri nas glavni pripomoček. Ne da smo prvo uro samo napeli možgane, temveč smo se o njih tudi učili. Na koncu pa, ne za oceno seveda, tudi izvedli kviz s pomočjo naših pametnih naprav. Da pa nismo preveč izstopali od ostalih, smo tudi mi imeli eno uro pouka, tako da, ja, tudi mi smo vseeno trpeli z vami. Ha ha. Naslednji dve uri smo preživeli za računalniki in raziskovali podatke o orientalski književnosti in tudi izdelali svoje predstavitve novopridobljenega znanja.



Ker smo mladi, se razvijamo, nam energija hitro pade in tako smo tudi ta dan skočili na malico in se sprostiti. Kljub slabšemu oz. hladnemu vremenu smo ohranjali prijetno, toplo vzdušje. Naslednjo uro je prof. Valentinčič Barlič storila manjšo napako. Domače naloge bodo zdaj vse v celoti po-

polno narejene, saj nam je predstavila matematične aplikacije in njihovo delovanje, ki nam zeloooo olajšajo računanje. Ampak brez skrbi, nikomur jih ne bomo izdali! Ha ha! Vsak dan se nekako začne in zaključuje ... Naš se je v športnem duhu ... Nekateri so ga z igranjem nogometa, drugi z ogledom košarkarske tekme, kjer so igrali tudi »naši« junaki.

Prvi avtobusi in vlaki so bili nabito polni, saj se nam je vsem, začuda, mudilo domov. Preostala sobota je potekala v umirjenem duhu, prespali smo jo. Ne glede na to, da smo v projektne dneve uživali, imamo vseeno rajši »svojo« obliko sobote.

Hana Habinc in Fran Kerin, 1. c (i)

Prvo delovno soboto v letu smo dijaki 1. c-oddelka preživeli malce drugače od ostalih, imeli smo projektne dni. Začelo se je s predavanjem o delovanju možganov, in ker smo pridobili veliko novih informacij, smo na koncu preverili svoje znanje s kvizom.

Sledila je slovenščina, ki je bila drugačna kot sicer; razdelili smo se v skupine, v katerih smo s pomočjo različnih virov ustvarili predstavitve za sošolce.



Po malici je bila matematika, kjer smo spoznali različne mobilne aplikacije, ki nam lahko koristijo pri računanju, risanju grafov ipd.

Za zaključek smo si še izmenjali svoja mnenja o dnevu in po besedah sodeč smo zelo uživali. Bila je nova izkušnja, ki jo bomo z veseljem še kdaj izpeljali.

Živa Bratkovič, 1. c (i)



Likovna umetnost na Gimnaziji Brežice

Gimnazijski predmet likovna umetnost tvori področja likovna teorija, umetnostna zgodovina in likovno snovanje. Njegova celota sloni na teoretičnem in praktičnem delu in ni maturitetni predmet. S poukom ob sodobnih računalniških projekcijah ter s praktičnim delom dijake izobražujemo, vzgajamo, likovno razvijamo in gojimo njihovo ustvarjalnost. Trudimo se jim vsaditi in globoko vkoreniniti nekatera prepotrebna likovna strokovna znanja in veščine ter estetiko in kritičnost v širšem in konkretnem smislu.

V okviru šolskih obveznih izbirnih vsebin prirejamo različne kulturne dejavnosti in obiskujemo pomembne razstave. Trudimo se, da bi vsak brežiški gimnazijec v Ljubljani vsaj enkrat obiskal tako Narodno kot Moderno galerijo in tako dobil celostni vpogled v našo nacionalno likovno umetnost.

V prosti izbiri pa delujeta likovni ustvarjalni in drugič tudi likovni muzejski krožek. Prvi združuje individualno ustvarjalnost in izobraževanje za likovni študij, drugi pa estetiko in svetovljanstvo z obiskom razstav tudi v tujini. Krožka se smiselno povezuje tudi z delom likovne sekcije Kulturno-umetniškega društva Franjo Stiplovšek Gimnazije Brežice.

Sodelujemo v razpisanih in objavljenih občinskih, regijskih, državnih ter evropskih natečajih. Aktivno smo vpeti v šolsko ter ožje in širše okolje. Kujemo mednarodno sodelovanje. Skrbimo tudi za podobo gimnazijskega glasila GIB in še kaj.

Od leta 2013 v naši GIGA gimnazijski galeriji izvajamo javno galerijsko dejavnost z letno tremi razstavami profesionalnih likovnih ustvarjalcev – naših bivših maturantov in danes vidnih avtorjev – ter s prikazi dosežkov posameznih aktualnih dijakov.

Ponašamo se, da so iz naših klopi izšli številni likovni strokovnjaki, ljubitelji in občutljivi likovni sladokusci. Sloves našega gimnazijskega likovnega šolanja smo tradicionalno ponesli daleč zunaj naših meja, te likovne vibracije pa želimo še okrepiti.

Profesor in mentor: Alojz Konec, akad. slik.



Glasba je del človekovega življenja

Glasba je del človekovega življenja, njena spremljevalka, je pravica in potreba vsakogar. Poznavanje in razumevanje glasbene umetnosti dijakom omogoča, da z izvajanjem, poslušanjem, ustvarjanjem in poustvarjanjem razvija vrednote in lastno identiteto. Predmet glasba v gimnaziji nadgrajuje poznavanje in poglobljanje glasbenih znanj ter oblikuje dijakovo estetsko občutljivost in vrednotenje v glasbeni umetnosti. Izbrane vsebine ustrezajo splošni in glasbeni inteligenci dijakov. Vsebine in dejavnosti spodbujajo dijake, da kritično vrednotijo glasbo in jo upoštevajo kot spremljevalko v različnih življenjskih situacijah.

Glasbeno se lahko dijaki udeležujejo na več področjih. Prepevanje v mešanem mladinskem zboru je oblika druženja, namenjena dijakom, ki jih ta dejavnost veseli, hkrati pa razvija pevske sposobnosti vsakega pevca, omogoča dijakom spoznavanje zborovskega večglasnega petja in zborovske literature. Instrumentalisti se lahko pokažejo na mnogih prireditvah kot solisti, sodelujoči v manjših zasedbah, projektno pa tudi v orkestru.

Dejan Jerončič, prof.

MePZ Gimnazije Brežice



Športna vzgoja

Cilj športne vzgoje pri mladostnikih je usposobiti mlade, da sprejemajo šport kot vrednoto in kulturno samoumevnost v vseh življenjskih obdobjih, seznaniti jih s čim več športnimi zvrstmi, z zakonitostmi športne vadbe, vplivi športa na organizem, intenzivnejšo vadbo v določeni športni zvrsti, rednim spremljanjem razvoja mladostnikovih telesnih značilnosti in sposobnosti ter jih naučiti samostojnosti pri načrtovanju vadbe. Mladostnik naj bi znal tudi kritično presojeti različne negativne pojave v športu (prepovedana poživila – doping, manipulacija s športniki, zvezdnitvo, trženje).

Športna vzgoja vzgaja in uči o športu skozi šport in za šport.

»Delo (športna aktivnost) je najboljši zdravnik, ki nam ga je dala narava, in je za človeško srečo odločilnega pomena.« (Klavdij Galen)

Gimnazija Brežice je ena redkih srednjih šol z bogato športno tradicijo. Člani aktiva športne vzgoje – Boris Kuzmin, Zdenka Senica Grubič, Elica Tomše, Gregor Avsec in Sandi Rašović – negujemo športno usmeritev šole in jo nenehno nadgrajujemo ter izpopolnjujemo.



Dijaki naše šole se udeležujejo vseh razpisanih šolskih športnih tekmovanj in ostalih rekreativnih prireditev, kjer dosegajo vidne športne rezultate (Državna šolska športna tekmovanja, Ljubljanski maraton, Unescove športne aktivnosti, turnirji, humanitarne športne aktivnosti ...).

V novem šolskem letu ponujamo vpis v športni oddelek.

Kdo naj se vključi v športni oddelek?

- Vsi, ki imate radi pestrejšo ponudbo športne vzgoje in
- športniki, ki ste vključeni v tekmovalni šport.

Pri delu se poslužujemo tudi e-gradiv, e-pridobivanja ocen, dodatne individualne pomoči, dodatnih rokov za pridobivanje ocen, usklajevanja učnih obveznosti in trenajnih procesov ter tekem, sodelovanja s trenerji, klubi ter dodatnih prilagoditev za vrhunske športnike.



Poslanstvo športa uresničujemo pri urah športne vzgoje, v športnih krožkih, na treningih, šolskih športnih tekmovanjih, športnih dnevih, v zimskih šolah v naravi, na športnih taborih in srečanjih, plavalnih tečajih, pri sodelovanju s športnimi klubi, šolami, z vrtni ...

Športne aktivnosti izvajamo v naravi, v novi šolski športni dvorani, na dveh zunanjih igriščih, atletskem stadionu, v atletskem balonu, športni dvorani v Brežicah, na fitnesu, v brežiškem nogometnem parku, na teniških igriščih, v Termah Čatež ...

»Kdor se ukvarja s športom, bogati svoje življenje, hkrati pa skrbi za svoje zdravje.« (Drago Ulaga)

Prostovoljsko socialno delo na Gimnaziji Brežice

Prostovoljno socialno delo, ki predstavlja pomemben vidik vzgojnega dela z dijaki, ima na naši šoli že dolgoletno tradicijo.



Njegov namen je nudenje pomoči posameznikom in skupinam ljudi, ki so iz različnih razlogov ogroženi z vidika socialne varnosti ali duševnega zdravja oziroma bi to lahko postali. Na Gimnaziji Brežice prostovoljsko socialno delo (pomoč učno manj uspešnim vrstnikom in osnovnošolcem, druženje z osamljenimi starejšimi občani, z ostarelimi v domovih starejših občanov, z gibalno oviranimi ...) spodbujamo že od leta 1989. To



razumemo kot pomembno obliko razvijanja socialne odgovornosti.

Mladostniki s prostovoljskim delom razvijajo socialne veščine in plemenitijo komunikacijske

spretnosti. Z različnimi filantropskimi dejavnostmi imajo priložnost spoznati tudi zelo ranljive posameznike in prispevati k njihovemu socialnemu integriranju, razvijajo socialno občutljivost za soljudi in njihove stiske, postajajo tolerantnejši in družbeno odgovornejši.



Nekateri socialno občutlivejši in bolj empatični dijaki pogosto oblikujejo močne vezi z ljudmi, s katerimi prostovoljsko delajo. Izkušnje in znanja, ki jih pridobijo, jih pomembno preoblikujejo, na nekatere vplivajo tudi v smislu izbire nadaljnega študija.



Ker se zavedamo, kako pomembne so izkušnje, ki jih gimnazijci lahko pridobijo s prostovoljskim socialnim delom za širjenje svojih socialnih horizontov, povečevanje socialne občutljivosti, razvijanje empatije in osebno rast

nasploh, se bomo na naši gimnaziji še naprej trudili razvijati in udeleževati vrednoto solidarnosti,



ki je v dandanašnjem času žal prevečkrat prezrta.

Koordinatorica prostovoljskega socialnega dela:
dr. Gordana Rostohar

Dijaki so za praznike s svojim nastopom razveselili bolnike in osebje SB Brežice.



GIMNAZIJSKI HOROSKOP 2019

OVEN

Impulzivni ovni, kaj čakate, čas je za akcijo! Letos začnite snovati svoje drzne načrte. Ob tem boste morali za boljše rezultate sprejeti odločitve o razporeditvi svojega časa po prioritetah. Ker ne zdržite dolgo za knjigami, si naredite več krajših premorov. Ljubezni in družjenja bo dovolj samo pod pogojem, da boste sprejemali tudi kritiko in ne boste preveč defenzivni.

BIK

Dragi biki, letos bo potrebno izstopiti iz svoje cone udobja. Veliko več bo sistematičnega načrtovanja, ki bo usklajeno z novimi cilji. Ne ustrašite se nepredvidenih zapletov in stresa, ki ga boste deležni, da stopite na drugačno pot. Ljubezen je lepa, če imamo enake vrednote, sicer pa je lahko še dodaten izvor stresa.

DVOJČKA

Dvojčki boste letos imeli zares polno glavo misli, zato se boste težko osredotočili na eno stvar. Razpršeni boste in zelo težko vam bo poiskati pravo vizijo, saj se vam zdi vse po vrsti vredno vašega časa. Poleg tega ste včasih v "fantazijskem oblaku" notranjega dogajanja, ki vam ne dovoljuje videti realne slike v ljubezni. Vse motilce zbranosti odstranite, če želite doseči dobre rezultate.

RAK

Letošnje leto se resno lotite dela, sicer se vam bo nakopičilo preveč zaostankov. Naj vas zasebne turbulence ne potisnejo v čustvene drame, sicer si boste pokvarili tudi rojstni dan. Bodite skrbni do sebe, ne prilagajajte se več drugim.

LEV

Lepo je biti opažen in priljubljen v družbi, vendar je potrebno letos malo več odgovornosti in malo manj nastopanja. Bodite srčni in se ozrite tudi okoli sebe, da pomagate nekemu v stiski. Tako boste zares tudi del širše skupnosti. Poletje bo seveda vaš čas in takrat zares izkoristite vse, kar vam ponuja: zabavo, kreativnost, ljubezen ...

DEVICA

Letos naj se vam odpre nov svet, ki vas bo vodil tudi iz dosedanje suhoparne rutine. Lotite se nečesa novega. Delo in odgovornost že dobro poznate, zdaj spoznajte še svoje prave želje in poglejte v svet neskončnih možnosti. Tudi v ljubezni.

TEHTNICA

Težko je vedno biti mediator z željo po harmoničnih odnosih. Včasih je treba preprosto in jasno povedati in zagovarjati svoje stališče, tudi če se s tem nekemu zameriš. Nikoli ne moreš biti vsem všeč. Težko vam bo usklajevati vse obveznosti in dovoliti, da vam jih naložijo še več.

ŠKORPIJON

Letos se boste naučili spustiti stvari in osebe, ki jih v preteklem letu niste mogli. Osredotočite se na svoje cilje in vizijo, kar ni potrebno, bo odpadlo samo od sebe. Če imate dobre temelje tudi v ljubezni, naj vas ne bo strah izzivov.

STRELEC

Imate svoja načela, zaradi katerih vas cenijo tudi drugi. Ne sprejemajte vsega, kar vam ponujajo, in letos poskrbite tudi za svoje zdravje. Morda spremenite način prehrane in se spet posvetite športu. Poletje bo radodarno tudi na ljubezenskem področju.

KOZOROG

Morda ste že ugotovili, da vas nekatere stare obveznosti vlečejo nazaj namesto naprej. Še posebno, če do sedaj še niste dobro spremenili načina delovanja, je skrajni čas, da to naredite. Kar vam je prej prinašalo zadovoljstvo in rezultate, bo kmalu nezanimivo. Ugotovili boste, da je na svetu še kaj zanimivejšega.

VODNAR

Svoje odlične napredne ideje lahko uresničite, če boste pod drobnogled vzeli tudi lastne zmožnosti. Začnite delovati, naj ideje ne ostanejo spet v zraku. Na prijatelje lahko računate tudi, ko boste potrebovali pomoč. Vrnili jim boste tako, da jim pomagate rešiti kakšno težko nalogo.

RIBI

Potrudite se izstopiti iz svojega sanjskega sveta in komunicirati tako, da jasno izrazite svoje mnenje. Ni potrebe, da se vedno z vsemi strinjate, četudi koga od prijateljev izgubite. Letos morate poiskati svojo avtentičnost in postaviti nove temelje. To vam bo prineslo izjemen napredek tudi pri šolskem delu. Ljubezen bo letošnje prijetno presenečenje.

Nika Srpčič, 3. a,

s pomočjo astrologinje
Jasmine Stojanove S.

RazGIBajmo možgane

SUDOKU

V prazna polja vpisujte števila od 1 do 9 tako, da se posamezno število v vsaki vrsti, vsakem stolpcu in vsakem od manjših kvadratov pojavi samo enkrat.

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 5 | 7 | | | | |
| | 4 | | 2 | 6 | 3 | | | |
| 1 | | 7 | 4 | | | | | |
| 3 | 6 | | | | | | 4 | 5 |
| | | 2 | | 5 | | 7 | | |
| 7 | 9 | | | | | | 6 | 2 |
| | | | | | 9 | 4 | | 1 |
| | | | 1 | 3 | 4 | | 9 | |
| | | | 6 | | 5 | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|--|
| | | | | 2 | | | 4 | |
| 2 | | 5 | | 6 | 8 | | 7 | |
| | 1 | | 5 | | | | | |
| | 6 | 2 | | 3 | | | | |
| 7 | | 8 | | | | 6 | 5 | |
| | | | | 6 | | 4 | 2 | |
| | | | | | 7 | | 8 | |
| 4 | | 1 | 6 | | | 9 | 2 | |
| 9 | | | 2 | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 7 | 4 | | | | | |
| | | | | 2 | 9 | | | 6 |
| 4 | 3 | | | | | | 9 | 2 |
| | | 2 | 1 | 4 | | | | |
| 3 | | | 8 | 2 | | | | 5 |
| | | | | 9 | 6 | 1 | | |
| 5 | 9 | | | | | | 3 | 1 |
| 2 | | | 9 | 5 | | | | |
| | | | | | 4 | 2 | | |

<https://www.sudokuoftheday.com/>

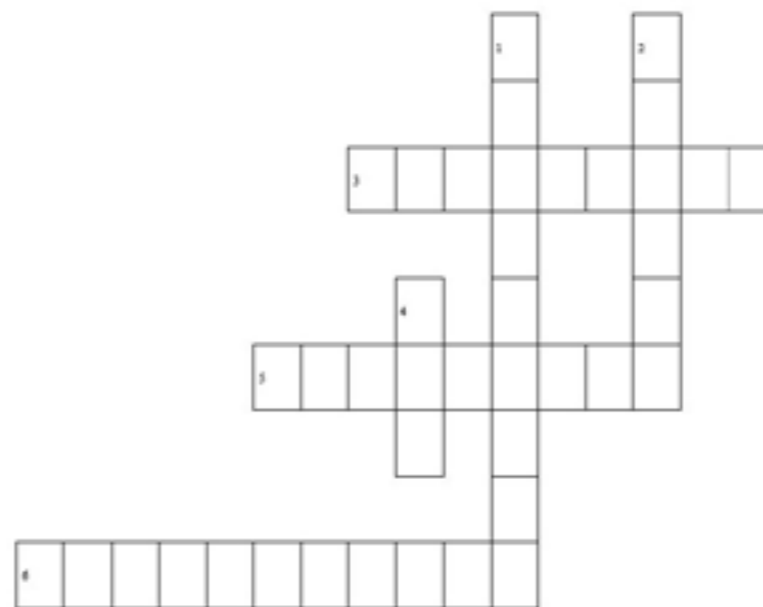
KRIŽANKA

Vodoravno

3. v omaricah so shranjeni osebni predmeti
5. tu si lahko izposodite strokovno literaturo in leposlovje
6. dvorana ali prostor, kjer se odvijajo zanimivi kulturni in izobraževalni dogodki

Navpično

1. prostor, kjer kraljuje Viki
2. dvorana ali prostor, kjer se dijaki sprostito, razgibajo in okrepijo mišice
4. časopis, ki ga ustvarjajo dijaki Gimnazije Brežice



POVEŽI IN POBARVAJ

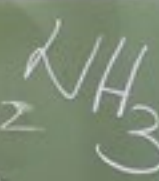
Malo za oddih (od napornega gimnazijskega življenja)



Razvedrilo.com



$$E=mc^2$$



$$f(x) = \sin(x)$$

magnetizacija je ...

